

**ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU MÚTNE 224
029 63 MÚTNE**

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

PRE 1. a 2. STUPEŇ ZŠ



Motto:

"Šanca pre všetkých, vždy a vo všetkom"



Identifikačné údaje

Stupeň vzdelania: **ISCED 1, ISCED 2**
Dĺžka štúdia: **štyri roky, päť rokov**
Vyučovaci jazyk: **slovenský**
Študijná forma: **denná**
Druh školy: **štátna**
Predkladateľ: **PaedDr. Jana Murínová**
Názov školy: **Základná škola s materskou školou Mútne**
Adresa: **029 63 Mútne 224**
IČO: **037810359**
Riaditeľ školy: **PaedDr. Jana Murínová**
Kontakty
Telefón: **043/5597258**
Fax: **043/5524955**
E-mail: **zsmutne@mail.t-com.sk**
www.zsmutne.wbl.sk
Kordinátor pre tvorbu ŠkVP: **PaedDr. Jana Murínová**
Ďalšie kontakty: **PhDr. Viera Kapičáková**

Zriaďovateľ: **Obec Mútne**
Adresa: **029 63 Mútne 194**
Kontakty
Telefón: **043 5597320, 043 5597115**
E-mail: **obec@mutne.sk**

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.

PaedDr. Jana Murínová
riaditeľka školy

I. Všeobecná charakteristika školy

1.1 Charakteristika školy

Naša základná škola sa nachádza v strede obce Mútne, ktorá je v okrese Námestovo. Je umiestnená v peknom prírodnom prostredí, kde žiaci majú dostatok priestoru na svoju školskú i mimoškolskú činnosť, mimo znečisteného ovzdušia od výfukových plynov a mimo nebezpečenstva, ktoré na nich číha v cestnej premávke.

Základná škola Mútne je plnoorganizovaná základná škola s právnou subjektivitou. K základnej škole je pričlenená materská škola a zariadenie školského stravovania.

Základná škola v školskom roku 2016/17 poskytuje základné vzdelávanie pre 377 žiakov, ktorí sú rozdelení do 19 kmeňových tried. Na ročníkoch 1. - 4. je 9 tried a na ročníkoch 5.- 9. je 10 tried. Vyučovanie prebieha v jednej zmene. Kapacita školy podľa registra škôl je **450** žiakov.

Hlavnou činnosťou školy je výchova a vzdelávanie žiakov vo veku 6 až 15 rokov v povinnej desaťročnej školskej dochádzke. Škola ponúka predovšetkým kvalitnú výchovu a vzdelávanie. Snahou je, aby úroveň vzdelávania napredovala aj napriek spoločenským trendom.

Naša základná škola vychádza z regionálnych tradícií - obecných, ale aj celého regiónu Orava. Je zameraná na vyučovanie regionálnej výchovy, výučbu cudzích jazykov a stavia na úspechoch v biológii, geografii, dejepise a športovej príprave žiakov.

Počet žiakov a tried školy			
Školský rok	Počet tried	Počet žiakov	Počet pedagogických pracovníkov
2016/2017	19	377	27

1.2 Charakteristika žiakov

Okrem žiakov z našej obce navštevujú školu i žiaci z miestnej časti Dúľov. Skladba žiakov v triedach je z pohľadu sociálneho i intelektuálneho rozmanitá.

Máme dobré skúsenosti s integráciou žiakov so špecifickými potrebami učenia, problémy nám robia žiaci s poruchami správania. U všetkých žiakov sa snažíme rozvíjať ich schopnosti, zručnosti, talent, osobitnú pozornosť venujeme žiakom s priemernými edukačnými výsledkami.

Snažíme sa vytvoriť radostnú klímu, zameriavame sa na otvorené partnerstvo, žiakov vedíme ku zdravému životnému štýlu, ekologickému mysleniu, komunikácii, kooperácii a umeniu vyjadriť a prezentovať svoje názory. Našou snahou je, aby deti chodili do školy rady, cítili sa v škole dobre a zažili každý deň, čo najviac úspechov.

Škola vytvára priestor aj pre integrovaných žiakov.

1.3 Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor tvorí: riaditeľka školy, zástupca RŠ, výchovný poradca a 27 kvalifikovaných pedagogických pracovníkov. Všetci majú vysokoškolské vzdelanie. Z uvedeného počtu 3 vyučujúci majú vzdelanie inžinier s pedagogickým minimom.

Na škole pôsobí: pán farár, pán kaplán a 2 asistentky učiteľa s vysokoškolským vzdelaním. Okrem toho sú 3 pedagogické zamestnankyne na MD. Všetci títo pedagógovia skvalitňujú svoju pedagogickú spôsobilosť absolvovaním rôznych foriem ďalšieho vzdelávania. V základnej škole pracuje veľmi vyrovnaný, profesionálne zdatný tím pedagógov, ktorí spĺňajú kvalifikačné predpoklady a aprobáciu pre dané predmety.

Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy – vid'. Ročný plán kontinuálneho vzdelávania.

Škola má výchovného poradcu a koordinátora prevencie protidrogovej činnosti. Školského psychológa ani špeciálneho pedagóga škola nemá. Požadované služby tohto zamerania nám poskytuje SCPPPaP Námestovo.

Všetci učitelia prešli programom vzdelávania v IKT.

1.4 Prijímanie žiakov na školu

Zápis do 1. ročníka ZŠ sa realizuje v mesiaci apríl. Je stanovený spôsob prezentácie detí, ktorou deklarujú svoje zručnosti a schopnosti. Pred zápisom sa uskutočňujú spoločné konzultačné stretnutia učiteliek MŠ a 1.ročníka ZŠ, ako aj návšteva detí z MŠ v ZŠ.

1.5 Projekty

Dlhodobé projekty:

- Zdravá škola
- EKO projekt (triedenie odpadu)
- Náučný chodník (environmentálna výchova)

Krátkodobé projekty:

- Stop bariéram – zariadenie pre imobilných žiakov
- Deň narcisov

1.6 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca s rodičmi sa neustále prehĺbuje. Lepšia a efektívnejšia je spolupráca na I. stupni. Rodičia môžu navštíviť školu kedykoľvek, po vzájomnej dohode s vyučujúcimi, taktiež v čase konzultačných hodín a triednych schôdzok.

Pre rodičov počas školského roka organizujeme niekoľko spoločných akcií – Pasovanie prvákov, Vianočná akadémia, Fašiangy, Deň matiek, Škola sa baví, výlety, exkurzie.

Rodičia sú pravidelne informovaní o činnosti školy prostredníctvom internetovej stránky školy.

Jedenkrát do roka, v mesiaci október, sa uskutočňuje plenárne rodičovské združenie, ktoré je organizované Rodičovským združením. Triedne rodičovské združenia sa uskutočňujú dvakrát do roka a podľa potreby.

Rada školy sa pravidelne stretáva podľa svojho plánu zasadnutí. Rada školy je aktívna a nápomocná pri riešení rôznych problémov školy.

Spolupráca s SCPPPaP Náместovo a Políciou sa uskutočňuje podľa potreby.

Úzka spolupráca je aj s OcÚ a miestnym zastupiteľstvom.

Škola spolupracuje s CVČ Maják – záujmová činnosť a organizovanie súťaží.

1.7 Priestorové a materiálne podmienky školy

Škola má 25 učební, z toho 19 je kmeňových. Z celkového počtu 19 tried je v prístavbe školy a 14 v starom objekte školy. V prístavbe sa nachádza bezbariérový vchod a WC.

Škola má zriadené a využíva tieto odborné učebne: odbornú učebňu pre vyučovanie prírodovedných predmetov, ktorá je komplexne zrekonštruovaná a vybavená dataprojektorom, keramickou tabuľou, softvérovým vybavením, dve učebne výpočtovej techniky (16 počítačov), jazykové laboratórium so slúchadlovou zostavou pre 17 žiakov, interaktívnu keramickou tabuľou, dataprojektorom a učiteľským počítačom s multifunkčným zariadením a s knižničným fondom pre cudzie jazyky, školské dielne, špeciálnu učebňu výtvarného odboru ZUŠ, knižnicu vybavenú moderným knižničným nábytkom, počítačom. Knižničný fond sa obnovuje. Učitelia majú k dispozícii 5 notebookov. Vyučujúci majú možnosť využívať 3 ks dataprojektorov. Škola má zriadený vysokorýchlostný internet s neobmedzeným prístupom pre žiakov, učiteľov a čiastočne aj pre verejnosť.

Škola má k dispozícii moderné multifunkčné kopírovacie zariadenie, ktoré slúži najmä pre prípravu učebných materiálov pre učiteľov a žiakov.

Tieto odborné učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy a zvolené učebné varianty.

Výchovná poradkyňa má vlastný kabinet vybavený počítačom s prístupom na internet, tlačiarňou, bezpečnostnou skriňou a nábytkom.

Súčasťou školy je aj moderná športová multifunkčná hala, ktorej súčasťou sú kabinety TV a zasadačka.

Kabinety má škola pre nasledovné predmety: telesná a športová výchova, kabinet roč. 1. - 4., biológia, dejepis, geografia, fyzika, matematika, chémia, výtvarná výchova, slovenský jazyk, cudzie jazyky a hudobná výchova. Vybavenie kabinetov je postačujúce, ale je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie, mnohé z vybavenia pochádza ešte z prvotného vybavenia školy.

Škola disponuje jedným školským ihriskom s asfaltovým povrchom, ktoré slúži na loptové hry a atletiku. V zime je využívané ako klzisko. Pri prístavbe školy je multifunkčné ihrisko s umelou trávou, ktoré je využívané na mnohé športy – futbal, tenis, volejbal.

1.8 Škola ako životný priestor

Naším cieľom je, aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, takže kladieme dôraz na: upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb, aktuálne informácie o aktivitách školy na informačných tabuliach a nástenkách, budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a pedagógmi. Dbáme na:

- estetizáciu prostredia
- obmenu školského nábytku
- upravené prostredie, kabinety
- priestory pre prípravu učiteľov, oddychové zóny.

1.9 Podmienky pre zaistenie BOZP

Škola má vlastného akreditovaného bezpečnostného technika, ktorý zabezpečuje a dbá na adekvátne a životu bezpečné podmienky. Organizuje pravidelné školenie pre zamestnancov školy, zabezpečuje, aby priestory pre žiakov a pedagógov boli čo najmenej rizikové. Žiaci sú pravidelne poučovaní o bezpečnom správaní sa v škole na začiatku školského roka a pri organizovaní každej akcie usporadúvanej školou, ako aj pri školských výletoch, exkurziách, plaveckých a lyžiarskych výcvikoch (individuálny informovaný súhlas rodiča pri každej akcii, poučenia o bezpečnosti podpísané žiakmi a učiteľmi).

Žiaci a zamestnanci školy sú hromadne poistení proti úrazom.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

2.1 Hlavný výchovno-vzdelávací cieľ školy

***Rozvíjať v žiakoch sebavedomie a hrdosť k svojmu regiónu.
Snažiť sa o vytvorenie podmienok smerujúcich k tomu, aby
každý žiak mal počas svojho vzdelávania maximálny úžitok pre
rozvoj vlastnej osobnosti, aby optimálne profitoval z toho, čo
škola ponúka.***

Škola je orientovaná na regionálnu výchovu, ktorá umožňuje žiakovi spoznávať históriu regiónu, kultúru, prírodné krásy, rozvoj regiónu, školstvo, priemysel a pamätihodnosti.

Vzdelávací a výchovný program školy, jej aktivity a vytvorené podmienky, smerujú k tomu, aby sa žiak cítil v škole bezpečne, aby nebol v škole diskriminovaný, napr. ani na základe prospechu, aby mal možnosť pracovať podľa svojich možností, aby vedel, ako sa má učiť, aby sa vedel rozhodovať, aby nedochádzalo k žiadnym psycho-sociálnym problémom. Kladieme dôraz na telesný a duševný rozvoj žiakov.

Tento aspekt vyžaduje, aby vyučovanie bolo čo najviac prispôsobené žiakovi a nie učiteľovi. Učiteľ má riadiť pedagogický proces tak, aby uspokojoval žiakove vzdelávacie, emocionálne a sociálne potreby.

I v budúcnosti sa budeme orientovať na tvorbu nových projektov – na skvalitnenie vyučovacieho procesu a záujmovú činnosť žiakov.

Treba zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.

V spolupráci s rodičmi žiakov vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

Veľký dôraz budeme hneď od začiatku klásť na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebapoznania a sebahodnotenia žiaka. Cieľom bude, aby žiaci získali dobrý učebný štýl, poznali svoje silné a svoje slabé stránky.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť budeme smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.

SWOT ANALÝZA

S - SILNÉ STRÁNKY	W - SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> výhodná poloha školy (stred obce, vzdialenosť od miestnej komunikácie) 	<ul style="list-style-type: none"> vzdialenosť od okresného mesta
<ul style="list-style-type: none"> príjemné prostredie okolia školy 	<ul style="list-style-type: none"> veľké percento žiakov s rôznymi poruchami učenia, správania, veľký počet žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia
<ul style="list-style-type: none"> škola „rodinného typu“ učitelia poznajú žiakov po menách 	<ul style="list-style-type: none"> nedostatočná priestorová vybavenosť školy
<ul style="list-style-type: none"> tradície regionálnej výchovy 	
<ul style="list-style-type: none"> rešpektovanie osobnosti žiaka a možnosti jeho osobného rastu, humánny prístup učiteľa k žiakovi 	<ul style="list-style-type: none"> problém čitateľskej a mateatickej gramotnosti
<ul style="list-style-type: none"> otvorenosť učiteľov k zmenám, novým technológiám a metódam vo vyučovacom procese 	
<ul style="list-style-type: none"> snaha učiteľov odborne rásť prostredníctvom ďalšieho vzdelávania 	<ul style="list-style-type: none"> veľký počet vymeškaných hodín
<ul style="list-style-type: none"> vytváranie vhodných podmienok pre integráciu žiakov 	
<ul style="list-style-type: none"> primeraná vybavenosť školy IKT technológiami 	<ul style="list-style-type: none"> málo využívané diferencované vyučovanie
<ul style="list-style-type: none"> zapojenosť do projektov a ich úspešnosť 	<ul style="list-style-type: none"> žiak je často objektom, nie subjektom výchovy a vzdelávania
<ul style="list-style-type: none"> veľmi úspešná prezentácia školy v súťažiach 	
<ul style="list-style-type: none"> prezentácia na verejnosti prostredníctvom kultúrnych programov 	
<ul style="list-style-type: none"> vysoká miera zapojenosti žiakov do športových a vedomostných súťaží 	

<ul style="list-style-type: none"> • široká ponuka záujmovej činnosti 	
<ul style="list-style-type: none"> • lyžiarsky výcvik, škola v prírode 	
<ul style="list-style-type: none"> • široké možnosti športového vyžitia – športová hala, multifunkčné ihrisko, klzisko 	
<ul style="list-style-type: none"> • dobrá spolupráca medzi ZŠ a MŠ 	

POMOC, ŠANCE

O – ŠANCE, PRÍLEŽITOSTI

<ul style="list-style-type: none"> • pestovanie hrdosti na folklórne tradície rodnej obce
<ul style="list-style-type: none"> • oživovanie ľudových zvykov a tradícií v rámci regionálnej výchovy
<ul style="list-style-type: none"> • podpora vyučujúcich v odbornom raste
<ul style="list-style-type: none"> • zapojenosť do projektov rozvoja školy
<ul style="list-style-type: none"> • využívanie moderných metód a foriem práce
<ul style="list-style-type: none"> • podpora tvorivosti žiakov
<ul style="list-style-type: none"> • modernizácia kabinetných zbierok
<ul style="list-style-type: none"> • priebežná obnova IKT
<ul style="list-style-type: none"> • vytvorenie priestoru pre výučbu regionálnej výchovy v spolupráci s OcÚ
<ul style="list-style-type: none"> • postupné vytváranie oddychových zón pre žiakov a učiteľov
<ul style="list-style-type: none"> • prírodné prostredie – možnosť environmentálnej výchovy
<ul style="list-style-type: none"> • zapájanie rodičov do diania v škole

ODPORY, REAKCIE UČITEĽOV A RODIČOV NA ZMENY A RIZIKÁ

T – RIZIKÁ

<ul style="list-style-type: none"> • vzdialenosť od mesta (málo kultúrnych príležitostí)
<ul style="list-style-type: none"> • znižujúca sa populácia, počet žiakov
<ul style="list-style-type: none"> • motivácia žiakov zúčastňovať sa na okresných a postupových súťažiach z dôvodu nedostatočného finančného a materiálneho krytia týchto súťaží

Každá zmena stereotypu je určitými ľuďmi prijímaná s nedôverou, nie je teda dobré ju chcieť zaviesť okamžite. Je oveľa vhodnejšie zmeny zavádzať postupne tak, aby všetci zúčastnení mali pocit, že to robia dobrovoľne, dokonca z vlastnej iniciatívy. Zmena tak nebude príkazom, alebo nariadením, ale stane sa ich súčasťou. Učitelia vo všeobecnosti zmeny neodmietajú, často však neveria svojim schopnostiam, alebo sa vyhovávajú na množstvo učiva, na nedostatok času.

Škola umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch. Dá šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností.

Škola zabezpečí podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní.

Chceme dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov v našej škole, formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie.

Chceme vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov. Naším princípom je, aby každý žiak v škole zažil úspech.

Chceme pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu.

2.2 Zameranie školy a stupeň vzdelania

Náš ŠKVP je zameraný:

- na regionálnu výchovu - poznávanie rodnej obce, jej okolia a pestovanie hrdosti na jej folklórne tradície a zvyky, pestovanie pozitívneho vzťahu k obci.
- na podporu zdravého učenia, tvorivosti žiakov, k vytváraniu priestoru pre ich sebarealizáciu a rozvoj prirodzeného nadania. Každý žiak by mal mať pocit úspešnosti aspoň v niektorom predmete.
- na demokratické riadenie školy – žiaci majú možnosť vyjadriť sa a aktívne sa zapojiť do činnosti školy prostredníctvom žiackeho parlamentu;
- na preferovanie zdravého spôsobu života, pravidelného športovania, pohybu;
- na podporu vzdelávania v oblasti cudzích jazykov a výpočtovej techniky ako požiadavky vyplývajúcej z potrieb rozvoja spoločnosti;
- na tvorivé myslenie žiakov, aby sa naučili pracovať s informáciami;
- na riešenie daných problémov – chceme, aby sa žiaci už od 1. ročníka naučili pracovať v tímoch, dokázali rešpektovať prácu druhých, prevzali zodpovednosť za seba a ostatných;
- hľadanie iného spôsobu spolupráce školy a rodiny;
- na podporu ŠVPP zameraného na prehlbovanie odborných vedomostí v rámci svojej špecializácie, v oblasti špeciálnej pedagogiky, pedagogickej diagnostiky, v IKT a v oblasti CJ.

ISCED 1

Primárne vzdelanie – dĺžka štúdia 4 roky -1. stupeň základnej školy (1.- 4.ročník)

ISCED 2

Nižšie stredné vzdelanie – dĺžka štúdia 5 rokov - 2. stupeň základnej školy (5.-9.ročník)

Dosiahnutý stupeň vzdelania a doklad o jeho získaní

Úspešným absolvovaním posledného ročníka prvého stupňa základnej školy získa žiak primárne vzdelanie. Rozhodujúce je, že žiak zvládol učivo predpísané ŠVP a ŠkVP pre 1.stupeň ISCED 1. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie s doložkou.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka ISCED 2 základnej školy získa žiak nižšie sekundárne vzdelanie; dokladom o tomto vzdelaní je vysvedčenie s doložkou. Ukončením vzdelávania na úrovni ISCED 2 splní žiak podmienku pre pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni ISCED 3, v priebehu ktorého ukončuje povinnú školskú dochádzku.

Žiaci so ŠVVP – integrovaní po dosiahnutí vzdelania získavajú vysvedčenie s doložkou.

2.3 Ciele školského vzdelávacieho programu

Nové výskumy z oblasti psychológie a pedagogiky už niekoľko rokov poukazujú na nutnosť zmeniť organizáciu vyučovania, metódy, formy a postupy práce smerom k žiakovi, s dôrazom na socializačnú funkciu školy. Predovšetkým ide o nutnosť vytvoriť podpornú a bezpečnú klímu pre proces učenia sa žiaka, vytvoriť podnetné prostredie pre rozvoj tvorivosti a aktivity. Chceme pracovať s najnovšími poznatkami, aby sa deti v škole cítili dobre, aby radi do nej chodili a mali záujem vzdelávať sa.

Hlavným cieľom vzdelávacieho programu „Šanca pre všetkých, vždy a vo všetkom“ je vytvoriť miesto aktívneho a radostného poznávania, miesto, kde sa plne rešpektujú individuálne potreby každého dieťaťa, jeho danosti, pracovné tempo a jeho schopnosti.

Základnými východiskami úspešnosti našej pedagogickej práce, aby žiaci dosahovali nielen dobré výsledky, ale aby nemali problémy ani so správaním, sú:

- vybudovanie partnerského vzťahu medzi učiteľmi a žiakmi, učiteľmi a rodičmi, ktorý je založený na vzájomnom rešpekte;
- vytvorenie bezpečnej a pozitívnej sociálnej klímy, ktorá je podmienkou kvalitného učenia a je založená na rešpektovaní spolu zostavených a vopred dohodnutých pravidiel a dodržiavaní noriem;
- každodenný a systematický rozvoj sociálnych a komunikačných schopností detí;

- rozvoj vnútornej motivácie založenej na zmysluplnosti obsahu učiva, možnosti výberu a možnosti aktívneho zapojenia sa žiaka do procesu vyučovania a učenia sa.

Vychádzajúc z cieľov ŠVP a školského zákona sme na úrovni základného vzdelávania pre náš program stanovili tieto *ciele*:

1) Umožniť žiakom osvojiť si stratégiu učenia a motivovať ich pre celoživotné vzdelávanie s dôrazom na:

- vyhľadávanie, triedenie, hodnotenie a spracovávanie informácií;
- nácvik čítania s porozumením, prácu s textom - vyhľadávanie kľúčových slov a hlavných myšlienok textu...;
- aktívne a zmysluplné využívanie žiackej knižnice; Deň školských knižníc, Marec – mesiac knihy
- vytváranie pozitívneho vzťahu k učeniu prostredníctvom vhodných metód a foriem práce, vhodnou motiváciou vrátane osobného príkladu, podnetného prostredia (vzdelávanie sa učiteľov);
- účasť vo vedomostných súťažiach;
- rozvoj kritického myslenia a správneho sebahodnotenia;
- možnosť zažiť v škole úspech.

2) Podnecovať žiakov k tvorivému mysleniu, logickému uvažovaniu a k riešeniu problémov s dôrazom na:

- rešpektovanie ich individuálnych schopností;
- zavádzaním podnetných metód a foriem vyučovania (projektové vyučovanie, problémové vyučovanie, kooperatívne učenie);
- uplatňovanie medzipredmetových vzťahov a hľadania vzájomných súvislostí medzi získanými poznatkami.

3) Viest' žiakov k všestrannej a účinnej komunikácii s dôrazom na:

- správny výber komunikačných prostriedkov;
- uplatňovanie aktívneho počúvania;
- primeranosť, otvorenosť a asertívnosť komunikácie;
- uplatňovanie pravidiel slušnosti;
- schopnosť komunikovať v cudzom jazyku;
- možnosť prezentovať výsledky svojej práce.

4) Rozvíjať u žiakov schopnosť spolupracovať a rešpektovať prácu a úspechy vlastné a aj druhých s dôrazom na:

- vytváranie pozitívnej pracovnej klímy;
- zavádzanie jasných noriem a pravidiel spolupráce;
- povzbudzujúci štýl učenia.

5) Vychovávať žiakov tak, aby sa stali samostatnými, slobodnými a zároveň zodpovednými osobnosťami s dobrým vzťahom k ľuďom, aby vedeli uplatňovať svoje práva a zároveň plnili svoje povinnosti s dôrazom na:

- vytváranie partnerských vzťahov medzi učiteľom a žiakom;
- priateľských vzťahov medzi žiakmi;
- podporu činnosti žiackej samosprávy.

6) Podnecovať u žiakov potrebu prejavovať pozitívne city v správaní, pri komunikácii, v prežívaní životných situácií s dôrazom na:

- vzájomný empatický prístup na všetkých úrovniach (vedieť sa tešiť z úspechu iného, vedieť ho pochváliť a oceniť a podporiť; nevysmievať sa...);
- uplatňovanie zážitkových foriem učenia (organizácia súťaží, charitatívne akcie, práca v prospech chorých a starých ľudí...);
- uplatňovanie pozitívneho hodnotenia v procese vyučovania.

7) Budovať u žiakov pozitívne vzťahy k životnému prostrediu s dôrazom na:

- vybudovanie kompetencií ekologicky zmýšľajúceho človeka – ENV ako samostatný predmet;
- estetickú úpravu svojho životného prostredia;
- veku primerané praktické činnosti a zážitkové formy učenia súvisiace s problematikou environmentálnej a ekologickej výchovy.

8) Učiť žiakov rozvíjať a chrániť si svoje fyzické a duševné zdravie, naučiť sa zodpovednosti k sebe s dôrazom na:

- propagáciu zdravého životného štýlu;
- veľkú ponuku pohybových aktivít v škole;
- vhodnú skladbu jedálneho lístka v školskom stravovaní;
- zabezpečenie pitného režimu pre žiakov aj zamestnancov;
- obsah učiva o BOZP, dopravnej výchovy, zdravotníckej prípravy;
- zážitkové formy učenia - exkurzie a výchovno-vzdelávacie programy.

9) Viest' žiakov k tolerancii a ohľaduplnosti k iným ľuďom, k ich kultúram a duchovným hodnotám, učiť ich žiť v spoločnosti s dôrazom na:

- pozitívne vnímanie našich kultúrnych a historických tradícií, rovnako tradícií, zvykov a kultúrneho dedičstva iných národov - predmet regionálna výchova;
- zapojenie sa do projektov medzinárodnej spolupráce – Čechy, Poľsko.

10) Pomáhať žiakom poznávať a rozvíjať svoje schopnosti a reálne možnosti a vedieť ich využiť pri rozhodovaní o vlastnom živote a profesijnej orientácii s ohľadom na:

- poskytovanie kvalitného poradenstva rodičom aj žiakom o možnostiach štúdia a vhodnosti voľby strednej školy a povolania;
- na intenzívnu prípravu absolventov s prihliadnutím na voľbu strednej školy;
- vytváranie pozitívneho vzťahu žiakov ku každej pracovnej profesii, uvedomenie si jej dôležitosti pre život spoločnosti.

Dosahovaním týchto cieľov a uplatňovaním princípov chceme dosiahnuť, aby škola bola pre našich žiakov nielen miestom vzdelávania a získavania nových vedomostí, ale aby bola miestom, kde sa cítia bezpečne, zažívajú úspech a pocit uspokojenia z vlastnej tvorivej práce a prospešnosti pre druhých, pocit pochopenia a podpory.

2.4 Profil absolventa

Profil absolventa primárneho vzdelania

Absolvent primárneho vzdelania má osvojené (aj vlastným podielom) základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej a kultúrnej gramotnosti. Získal základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Má predpoklady pre to, aby si vážil sám seba i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať. Má osvojené základy používania slovenského a cudzieho jazyka. Úroveň rozvinutosti kľúčových kompetencií tvorí bázu pre ďalší rozvoj v následných stupňoch vzdelávania. Absolvent primárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

Sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- vie sa súvisle a výstižne vyjadrovať písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky interpersonálnej komunikácie,
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií.

Kompetencia (spôsobilosť) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách,
- je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely),
- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov.

Kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- používa vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- vie používať rôzne vyučovacie programy,
- má základy algoritmického myslenia,
- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,

- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT,
- vie pracovať v jednoduchom grafickom prostredí.

Kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok.

Kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí,
- adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie,
- skúša viaceré možnosti riešenia problému,
- overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápavým a spolupracujúcim) spôsobom.

Osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)

- má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadiami a postupmi pri spoločnej práci,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede,
- svojím konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom.

Kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,

- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a postoj ku vkusu,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

Profil absolventa nižšieho stredného vzdelania

Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má osvojené vedomosti znalosti, spôsobilosti a hodnotové postoje, ktoré mu umožňujú poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa, porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať. Získal spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote. Má predpoklady pre to, aby si vážil sám seba i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať. Má osvojené základy používania slovenského a cudzieho jazyka.

Úroveň rozvinutosti kľúčových kompetencií nadväzuje na primárne vzdelávanie. Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

Sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- využíva všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní rôzneho typu,
- má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti.

Kompetencia (spôsobilosť) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- používa matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistiky, diagramy, grafy, tabuľky),
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktoré mu umožňujú robiť vedecky podložené úsudky,
- vie používať získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov.

Kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- má základné zručnosti v oblasti informačných a komunikačných technológií ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy,
- vie pracovať v grafickom prostredí,
- dokáže nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní.

Kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti.

Kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika,
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov.

Občianske kompetencie (spôsobilosti)

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia.

Sociálne a personálne kompetencie (spôsobilosti)

- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,

- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine – uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v interpersonálnych vzťahoch.

Pracovné kompetencie (spôsobilosti)

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach.

Kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote.

Kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultívovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

2.5 Vzdelávacie oblasti

Vzdelávacia oblasť *Jazyk a komunikácia*

Táto oblasť zdôrazňuje chápanie jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi, čo by sa vo vyučovaní jazyka malo premietnuť do zámerného preferovania rozvoja komunikačných kompetencií, ktoré budú istým teoretickým i praktickým východiskom ich ďalšieho rozvíjania v ostatných vyučovacích predmetoch s ohľadom na ich špecifické potreby. Najväčší akcent sa pritom kladie na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť, schopnosť argumentovať a podobne.

Obsah predmetu smeruje k rozvíjaniu čitateľských kompetencií, resp. súboru vedomostí, zručností, hodnôt a postojov zameraných na príjem umeleckého textu, jeho analýzu, interpretáciu a hodnotenie. Dôraz sa kladie na čítanie a to nielen na zvládnutie techniky čítania, ale aj pochopenie obsahu.

Dobré zvládnutie jazykového učiva vytvára predpoklad na rozvinutie schopnosti úspešne sa uplatniť na trhu práce a v súkromnom živote. Jazyk sa chápe ako znak národnej a individuálnej identity, ako prostriedok komunikácie a profesionálnej realizácie a prostriedok na vyjadrovanie citov a pocitov.

Cudzie jazyky poskytujú živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie. Cudzie jazyky umožňujú poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytujú prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenie, tolerancie a vytvárajú podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch.

Členenie vzdelávacej oblasti podľa kľúčových jazykových kompetencií:

Počúvanie

Komunikácia s porozumením

Čítanie

Písanie

Obsah vzdelávacej oblasti *Jazyk a komunikácia* sa realizuje vo vzdelávacích predmetoch *slovenský jazyk a literatúra*, *anglický jazyk* a *ruský jazyk*.

Vzdelávacia oblasť *Matematika a práca s informáciami*

Matematika rozvíja u žiakov matematické myslenie, ktoré je potrebné pri riešení rôznych problémov v každodenných situáciách. Je rozpracovaná na kompetenčnom základe, čo zaručuje vysokú mieru schopnosti aplikácie matematických poznatkov v praxi.

Informatika podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť hľadať riešenia problémových úloh, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi. Vede k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie.

Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov zabezpečí rovnakú príležitosť všetkým žiakom získať základnú digitálnu gramotnosť. Poslaním vyučovania informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie je potrebné dosiahnuť

spoločným pôsobením predmetu informatika a vo vyučovaní iných predmetov, medzipredmetových vzťahoch, celoškolských programov a pri riadení školy.

Táto oblasť zahŕňa učebné predmety *matematika, informatika*.

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda

Vzdelávacia oblasť *Človek a príroda* obsahuje problematiku vzdelávania spojenú so skúmaním prírody. V tejto oblasti žiaci dostávajú príležitosť poznávať prírodu ako systém, ktorého súčasťou sú vzájomné premeny, pôsobia na seba a ovplyvňujú sa navzájom. Na takomto poznaní je založené aj pochopenie dôležitosti prírodnej rovnováhy pre existenciu živých sústav, vrátane človeka. Prírodovedné predmety svojim činnostným a bádateľským charakterom vyučovania umožňujú žiakom hlbšie porozumieť zákonitostiam prírodných procesov, a tým si uvedomovať aj užitočnosť prírodovedných poznatkov a ich aplikáciu v praktickom živote.

Cieľom vzdelávania prostredníctvom obsahu v tejto oblasti je porozumieť prírodným aspektom vplyvujúcim na život človeka a vedieť vysvetliť prírodné javy vo svojom okolí, zaujímať sa o prírodu a dianie v nej, získavať informácie o prírode a jej zložkách nielen z rôznych zdrojov, ale aj prostredníctvom vlastných pozorovaní a experimentov v prírode a v laboratóriu, čím si rozvíjajú zručnosti pri práci s grafmi, tabuľkami, schémami, obrázkami a náčrtmi. Podstatné je poznanie základných princípov ochrany krajiny a životného prostredia a osvojenie si základných princípov zdravého životného štýlu. Dôležité je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote a porozumenie ich podstate, čo si vyžaduje interdisciplinárny prístup, a preto aj úzku spoluprácu s predmetmi napríklad fyzika, chémia, biológia, geografia a matematika. Okrem rozvíjania pozitívneho vzťahu k prírodným vedám sú prírodovedné poznatky interpretované ako neoddeliteľná a nezastupiteľná súčasť kultúry ľudstva.

V procese vzdelávania sa má žiakom sprostredkovať poznanie, že neexistujú bariéry medzi jednotlivými úrovňami organizácie prírody a odhaľovanie jej zákonitostí je možné len prostredníctvom koordinovanej spolupráce všetkých prírodovedných odborov s využitím prostriedkov IKT.

Ciele vzdelávacej oblasti *Človek a príroda* sa napĺňajú prostredníctvom predmetov: *prvouka, prírodoveda, biológia, chémia a fyzika*.

Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť

Táto vzdelávacia oblasť sa prostredníctvom obsahu snaží uchovať kontinuitu tradičných hodnôt našej spoločnosti v súlade s aktuálnymi integračnými procesmi, viesť k vnímaniu vlastenectva a národnej hrdosti.

Cieľom vzdelávacej oblasti je zoznámiť žiakov s vývojom ľudskej spoločnosti, s najvýznamnejšími spoločenskými javmi a procesmi, ktoré sa premietajú do každodenného života a vnímať svet integrujúco vo vzájomnom vzťahu medzi prírodou a spoločnosťou. Poznanie minulosti svojho národa, ako aj národov Európy, a celého

sveta, oboznámenie sa so zemepisnými charakteristikami svojej vlasti a regiónov sveta, utváranie pozitívnych občianskych postojov, ktoré sú predpokladom získania občianskych kompetencií a patria ku kľúčovým vo vzdelávaní. Žiaci cez poznanie najbližšieho prostredia (rodina, škola), ktorého sú súčasťou, získavajú základné vedomosti o svojom najbližšom spoločenskom prostredí, o miestnej obci, regióne a o ostatných regiónoch Slovenska. Oboznamujú sa s územím, obyvateľmi, ich tradíciami a zvykmi, so svetom detí i dospelých, osvojujú si pravidlá a normy správania sa doma, v škole a na verejnosti. Učia sa orientovať v čase, časových údajoch, histórii vlastnej rodiny, svojej vlasti i ľudskej spoločnosti. Vedú sa k pochopeniu vlastného miesta a roly v spoločnosti, ako aj k tomu, aby svojimi postojmi a konaním prejavovali občiansku aktivitu, vlastenectvo, zodpovednosť k sebe, svojim blízkym, národu a celej spoločnosti. Vychováva žiakov k láske k vlasti a súčasne rozvíja a upevňuje vedomie príslušnosti k európskemu civilizačnému a kultúrnemu prostrediu.

Vzdelávacia oblasť *Človek a spoločnosť* otvára priestor pre kultivovanie individuálnych a spoločenských spôsobilostí (kompetencií), učí vidieť veci a javy vo vzájomných súvislostiach, ponúka argumenty, inšpiruje k tvorivému riešeniu otázok dôležitých pre vzdelanostnú spoločnosť. Rozvíja myšlienkové operácie, praktické zručnosti a vedomie vlastnej identity žiaka.

Vzdelávacia oblasť *Človek a spoločnosť* tvoria učebné predmety *vlastiveda, dejepis, geografia, občianska náuka a regionálna výchova*.

Vzdelávacia oblasť *Človek a hodnoty*

Vzdelávacia oblasť sa zameriava na budovanie a kultiváciu duševného, duchovného a sociálneho rozmeru mladých ľudí. Napomáha im k postupnému vytváraniu ich hodnotovej orientácie tak, aby raz ako dospelí jedinci boli prínosom pre ľudské spoločenstvo.

Cieľom vzdelávacej oblasti je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a zvnútorňovanie mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život v tom zmysle, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi.

Obsah vzdelávacej oblasti *Človek a hodnoty* sa realizuje v predmetoch *etická výchova/náboženská výchova a občianska náuka*.

Vzdelávacia oblasť *Človek a svet práce*

Oblasť *Človek a svet práce* zahŕňa návrhy pracovných činností a technológií, ktoré by mali viesť žiakov k získaniu základných zručností v rôznych oblastiach ľudskej činnosti a prispievať k úcte k práci. Vzťah k práci, otázky výberu povolania sú základom tejto vzdelávacej oblasti. Cieľom je pripraviť žiakov na život v praxi a na to, aby sa v

budúcnosti dokázali uplatniť na trhu práce (napr. aby dokázali dodržiavať pravidlá, povinnosti a záväzky, aby sa vedeli adaptovať na zmenené pracovné podmienky). Oblasť vzdelávania sa sústreďuje na to, aby žiaci dokázali pristupovať k výsledkom pracovnej činnosti nielen z hľadiska kvality, ale aj funkčnosti, hospodárnosti a spoločenského významu.

Vzdelávanie v tejto oblasti smeruje k vytváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií žiakov tým, že vedie žiakov k:

- pozitívnemu vzťahu k práci a zodpovednosti za kvalitu svojich výsledkov,
- osvojeniu základných pracovných zručností a návykov v rôznych pracovných oblastiach, k organizácii a plánovaniu práce a k používaniu vhodných nástrojov, náradia a pomôcok pri práci i v bežnom živote,
- vytrvalosti a sústavnosti pri plnení zadaných úloh, k uplatňovaniu tvorivosti a vlastných nápadov pri pracovnej činnosti a k vynakladaniu úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku,
- autentickému a objektívnemu poznávaniu okolitého sveta, k potrebnej sebadôvere, k novému postoju a hodnotám vo vzťahu k práci človeka, technike a životnému prostrediu,
- chápaniu práce a pracovnej činnosti ako príležitosti k sebarealizácii, sebvzdelávaniu a k rozvíjaniu podnikateľského myslenia,
- orientácii v rôznych odboroch ľudskej činnosti, formách fyzickej a duševnej práce a osvojeniu potrebných poznatkov a zručností významných pre možnosť uplatnenia, pre voľbu vlastného profesijného zamerania a pre ďalšiu životnú a profesijnú orientáciu,
- k rešpektovaniu environmentálnych hodnôt a chápaniu recyklácie materiálov a produktov.

Uvedené kompetencie žiaci získavajú v predmetoch *pracovné vyučovanie, technika a svet práce*.

Vzdelávacia oblasť *Umenie a kultúra*

Vzdelávacia oblasť sa stará o rozvíjanie kreatívnych vyjadrovacích schopností žiaka prostredníctvom vybraných vyjadrovacích prostriedkov výtvarného umenia, hudby, dizajnu, architektúry, filmu, elektronických médií. Toto vyjadrovanie je chápané vo vzťahoch k dramatickým aj literárnym vyjadrovacím prostriedkom a v širších súvislostiach kultúry – v rámci spoločných tém a medzipredmetových väzieb aj s predmetmi ostatných vzdelávacích oblastí. Dôležitým poslaním oblasti je budovanie vlastnej kultúrnej identity, chápanie miesta súčasného umenia v živote človeka a aktívna účasť na ňom, ako aj rozvíjanie schopnosti porozumieť iným kultúram. Vzdelávacia oblasť formuje postoje žiaka k estetickým hodnotám a vkusu, formuje kultúrno-historické vedomie, rozvíja schopnosť rešpektovať a tolerovať uznávané hodnoty iných ľudí a iných kultúr. Žiak sa učí využívať základné kultúrne nástroje na kultivovanú komunikáciu, rozlišovať rôzne súčasti kultúry (umenie, veda, náboženstvo, šport), rozumieť ich súvislostiam a úlohe vo svojom živote a v živote spoločnosti. Učí sa rozlišovať hlavné umelecké druhy, ich médiá, formy, hlavné tendencie a štýly,

vyjadrovacie prostriedky, základné kompozičné princípy; opisovať svoje estetické zážitky z vnímania umeleckých diel, chápať význam estetických faktorov, estetickéj činnosti v každodennom živote, chápať význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti. Učí sa chápať význam kultúrnych a umeleckých pamiatok a chápať súčasnú umeleckú tvorbu a prejavy kultúry. Žiak spoznáva typické umelecké a kultúrne prejavy. Súčasťou je rozvoj zodpovedných a samostatných postojov k súčasnej kultúre, k móde, masovej kultúre, subkultúram, formám vyjadrovania; rozvoj kritického myslenia vo vzťahu k mediálnej produkcii a k iným súčasným kultúrnym procesom. Rozvíjajú sa žiakove interkultúrne kompetencie pre komunikáciu a spoluprácu s príslušníkmi iných kultúr.

Vzdelávacia oblasť sa člení na učebné predmety: *výtvarná výchova, hudobná výchova a výchova umením.*

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb

Vzdelávacia oblasť *Zdravie a pohyb* vytvára priestor pre uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie, ktorej neoddeliteľnou súčasťou je pohyb. Dôraz v tejto vzdelávacej oblasti je kladený na základné informácie súvisiace so zdravým spôsobom života. Charakteristickým znakom vzdelávacej oblasti sú vedomosti a praktické skúsenosti vedúce k rozvoju pohybových schopností, zlepšovaniu pohybovej výkonnosti žiaka, k získaniu základov športov a ich využívaniu s perspektívou ich uplatnenia v štruktúre vlastného pohybového režimu. Najdôležitejším poslaním je vytváranie vzťahu k pravidelnej pohybovej činnosti ako nevyhnutného základu zdravého životného štýlu. Vzdelávacia oblasť je výrazne spojená so zdravým, zdravým životným štýlom, pohybovou a športovou činnosťou nielen počas školskej dochádzky, ale i v dospelosti.

Všeobecným cieľom **telesnej a športovej výchovy** je umožniť žiakom osvojiť si, zdokonaľovať a upevňovať pohybové návyky a zručnosti na primeranej úrovni, zvyšovať svoju pohybovú gramotnosť, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti, zvyšovať všeobecnú pohybovú výkonnosť a zdatnosť, prostredníctvom vykonávanej pohybovej aktivity a dbať o svoje zdravie, vytvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu s ohľadom na záujmy žiakov, ich predpoklady a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpokladu schopnosti celoživotnej starostlivosti o vlastné zdravie.

Vzdelávaciu oblasť zastrešuje predmet *telesná a športová výchova.*

2.6 Začlenenie prierezových tém

ISCED 1

Na úrovni primárneho vzdelávania budú prierezové témy začlenené nasledovne:

- **Osobnostný a sociálny rozvoj:**

realizuje sa v predmete *občianska výchova, náboženská výchova, hudobná výchova a výtvarná výchova* (sebapoznávanie, sebahodnotenie).

Prierezová oblasť *osobnostný a sociálny rozvoj* rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to nielen študijný (akademický) rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú. Aby žiak získal kvalitné vzdelanie, k tomu je potrebné, aby si už od primárneho vzdelávania rozvíjal sebareflexiu (rozmyšľal o sebe), spoznával sám seba, svoje dobré, ale aj slabé stránky, rozvíjal si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebvzdelávanie. V tejto súvislosti je potrebné, aby sa naučil uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných. Dôležité je, aby prierezová téma podporovala u žiakov rozvoj schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok). Cieľom je, aby žiak získaval a udržal si osobnostnú integritu, pestoval kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjal sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu. V tejto prierezovej tematike sa uplatňuje aj vzdelávanie k ľudským právam, ale aj k rodinnej výchove.

Téma sa prelína všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Najviac priestoru má v predmete etická výchova, ale je dôležité, aby si učiteľ uvedomil, že na dosiahnutie cieľov tejto prierezovej tematiky je nutné vymedziť priestor aj v náukových predmetoch. Nevyhnutné je, aby sa všetky témy realizovali prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

- **Výchova k manželstvu a rodičovstvu:**

realizuje sa v predmetoch *náboženská/ etická výchova, prvouka, čítanie*.

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov na 1. stupni je príprava na zodpovedné medziľudské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo.

Prierezová téma *Výchova k manželstvu a rodičovstvu* je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii tém je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

- **Environmentálna výchova :**

prelína sa všetkými predmetmi, ale najmä *prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním*.

Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí, pričom zároveň chápe potrebu ochrany životného prostredia na celom svete. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti, ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné - chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám, ale aj k zvieratám v prírode, starať sa o svoje okolie a pod..

Organizačne je vhodné prierezovú tému začleniť do viacerých predmetov prostredníctvom jednotlivých tém, projektov alebo urobiť kurzovou formou, napríklad zamerať sa jeden týždeň na environmentálnu výchovu – s teoretickou a praktickou časťou.

- **Mediálna výchova:**

realizuje sa v predmetoch *informatická výchova, čítanie, výtvarná výchova, slovenský jazyk, vlastiveda, prírodoveda, anglický jazyk*.

Jedným z významných socializačných faktorov ovplyvňujúcich hodnoty, postoje a správanie jedinca sú médiá. Osvojenie schopnosti kompetentného zaobchádzania s médiami je cieľom mediálnej výchovy ako prierezovej témy.

Cieľom prierezovej tematiky je, aby žiaci:

- lepšie porozumeli pravidlám fungovania mediálneho sveta a primerane veku sa v ňom orientovali,
- dokázali posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesionálny rast,
- dokázali si uvedomiť negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať,
- vedeli tvoriť mediálne produkty.

- **Multikultúrna výchova:**

predmet *regionálna výchova, vlastiveda, anglický jazyk, náboženská/etická výchova, slovenský jazyk, čítanie*.

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania s ohľadom na slovenské kultúrne prostredie, kde po stáročia spolunažívali príslušníci rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu. Tradičná kultúrna rozmanitosť sa pritom v súčasnosti ešte prehlbuje vďaka viacerým trendom, ktoré sa často zastrešujú pojmom globalizácia. Jedným z týchto trendov, ktorý výrazne zvyšuje rozmanitosť kultúr na Slovensku, je migrácia príslušníkov vzdialenejších a doposiaľ nepoznaných kultúr a subkultúr. Multikultúrnosť slovenskej spoločnosti však nikdy neznamenala len pokojné spolunažívanie rôznych skupín obyvateľov, ale vždy bola a dodnes je poznačená aj predsudkami a stereotypmi, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie.

Žiaci všetkých vekových kategórií budú čoraz častejšie v osobnom aj verejnom živote vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a v čoraz väčšej miere sa budú dostávať do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr. Preto je potrebné, aby boli na tieto výzvy pripravení, a aby boli schopní rozoznať, rešpektovať a podporovať rôzne kultúrne ukotvenie vo svojom okolí. Cieľom prierezovej témy multikultúrna výchova je preto výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti. Edukačná činnosť je zameraná na to, aby škola a školské vzdelávanie fungovali ako spravodlivé systémy, kde majú všetci žiaci rovnakú príležitosť rozvíjať svoj potenciál. Žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať.

Multikultúrnou výchovu možno prirodzene začleniť do humanitných a spoločenskovedných predmetov. Prvky multikultúrnej výchovy však možno v obsahovej a metodickej rovine či s pomocou vhodných príkladov rozvíjať aj v prírodovedných predmetoch, či pri výučbe materinského a cudzieho jazykov.

- **Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra:**

vyučuje sa ako samostatný predmet **regionálna výchova** (vid'. učebné osnovy roč. 1. – 4.).

- **Dopravná výchova :**

realizuje sa v predmete *prírodoveda (ako rozširujúce vyučovanie), telesná a výtvarná výchova*.

Učivo tematiky *dopravná výchova* je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke v škole je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy a v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Ciele výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke na ZŠ zahŕňajú oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať.

- **Ochrana života a zdravia:**

realizuje sa prostredníctvom ŠVP a samostatných organizačných foriem vyučovania - *didaktických hier*.

V rámci témy sa aplikuje učivo, ktoré bolo v minulosti súčasťou povinného učiva ochrany človeka a prírody (OČP). Ochrana života a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie

prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. Cieľom oblasti je formovať ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí. Poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti a praktické zručnosti. Osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítania. Formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách.

Prierezovú tému napíňa obsah :

- riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana,
- zdravotná príprava,
- pohyb a pobyt v prírode.

Ministerstvo školstva SR schválilo dňa 19.3.2009 pod číslom CD – 2009 – 22702/9699-1:913 Národný štandard finančnej gramotnosti. Finančná gramotnosť je rozpracovaná pre 1. a 2. stupeň ZŠ v dodatku č.4.

Ministerstvo školstva SR vyhlásilo rok 2016 za rok Čitateľskej gramotnosti. Pri tejto príležitosti bol vypracovaný Plán čitateľskej gramotnosti na školský rok 2016/2017 (viď. Zmeny a dodatky – Dodatok č.5).

ISCED 2

Na úrovni **nižšieho stredného vzdelávania** začleňujeme prierezové témy nasledovne:

• **Osobnostný a sociálny rozvoj:**

v predmete *náboženská výchova, hudobná výchova, výtvarná výchova* (sebapoznávanie, sebahodnotenie).

Pomáha rozvíjať všeobecný ľudský potenciál a základné životné zručnosti žiakov - sebaidentitu, sebauvedomenie, zdravé sebahodnotenie a sebadôveru a rozvoj komunikačných a kooperatívnych zručností nevyhnutných pre dobré medziľudské vzťahy v škole, v rodine, vo vrstovníckej skupine.

Ciele:

- Osobnostný rozvoj, sebapoznávanie a poznávanie iných s dôrazom na školský, profesijný, rodinný, partnerský a manželský rámec, rozvíjanie identity seba a zdravého sebavedomia a sebadôvery.

- Sociálna komunikácia v škole, v rodine, vo vrstovníckej skupine, v partnerstve, v manželstve a na pracovisku, spoločenské správanie, bontón a etiketa.
- Efektívne riešenie konfliktov v škole, v rodine, medzi vrstovníkmi, v partnerskom, manželskom a pracovnom živote.
- Multikultúrna tolerancia a rešpektovanie odlišných názorov, postojov, aspirácií, hodnôt iných ľudí v medziľudských vzťahoch a komunikácii v škole, v rodine, vo vrstovníckej skupine, v partnerstve, v manželstve a na pracovisku.
- Prevencia agresie, násillia a šikanovania v škole, medzi vrstovníkmi, v rodine, v manželstve a na pracovisku.

Téma sa prelína všetkými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Nevyhnutné je, aby sa všetky témy realizovali prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód. Na našej škole uskutočníme túto prierezovú tematiku v spolupráci s SCPPPaP Námestovo a triednymi učiteľmi.

- **Výchova k manželstvu a rodičovstvu:**

Prierezová téma *Výchova k manželstvu a rodičovstvu* je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii tém budeme vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola bude využívať aj pomoc a služby relevantných odborníkov.

- **Spôsob realizácie:**

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

- **Environmentálna výchova:**

vyučuje sa ako *samostatný predmet* (viď. učebné osnovy roč. 5 a 9) a v rámci ostatných predmetov.

Problém zachovania života na Zemi sa stáva globálnym problémom. Cieľom tejto prierezovej témy je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka:

- žiak v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi;

- žiak bude poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta; pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu;
- žiak bude rozvíjať si spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu,
- žiak rozvinie spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni (napr. separovaným zberom v škole i domácnostiach),
- žiak pochopí sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu,
- žiak vie hodnotiť objektívnosť a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská,
- žiak dokáže využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj pri prezentácii vlastnej práce.

- **Mediálna výchova:**

realizuje sa v predmetoch *informatika, slovenský jazyk a literatúra, výtvarná výchova*.

Problém, ako naučiť deti a mládež aktívne a zodpovedne využívať prostriedky masovej komunikácie, sa stal v súčasnosti aktuálnym problémom. Mediálna výchova smeruje k tomu, aby si žiaci osvojili stratégie zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi a vedeli v nich nájsť hodnotné, pozitívne formujúce posolstvo pre ich osobnostný, profesijný a sociálny rast.

Ciele:

Žiak má mať:

- schopnosť uplatňovať stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi,
- spôsobilosť zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty (čo znamená viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, zmysluplne sa v ňom orientovali a selektovane využívali médiá a ich produkty podľa toho, ako kvalitne plnia svoje funkcie, najmä výchovno-vzdelávaciu a mravnú),
- schopnosť vytvoriť si ako občan vlastný názor na médiá na základe prijímaných informácií,
- schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

Žiak má vedieť:

- dokázať nájsť vlastný optimálny spôsob ako žiť v realite,
- aktívne sa zapája do komunikačného procesu pomocou médií,

- ovládať prácu s televíznym prijímačom, videorekordérom, DVD prehrávačom, prácu s CD, internetom, prácu s digitálnou technikou (fotoaparát, televízia, kamera...),
- vyjadriť svoje vlastné zážitky, skúsenosti a postoje prostredníctvom médií,
- vystupovať na verejnosti.

- **Multikultúrna výchova:**

predmet *slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, geografia, dejepis, regionálna výchova*.

Počas celého školského roka budú prebiehať rôzne školské akcie, aktivity, besedy, ankety, súťaže, výchovné koncerty, pracovné dielne ...

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania s ohľadom na slovenské kultúrne prostredie, kde po stáročia spolunažívali príslušníci rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu. Tradičná kultúrna rozmanitosť sa pritom v súčasnosti ešte prehlbuje vďaka viacerým trendom, ktoré sa často zastrešujú pojmom globalizácia. Jedným z týchto trendov, ktorý výrazne zvyšuje rozmanitosť kultúr na Slovensku, je migrácia príslušníkov vzdialenejších a doposiaľ nepoznaných kultúr a subkultúr. Multikultúrnosť slovenskej spoločnosti však nikdy neznamenala len pokojné spolunažívanie rôznych skupín obyvateľov, ale vždy bola a dodnes je poznačená aj predsudkami a stereotypmi, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu, či xenofóbie.

Žiaci všetkých vekových kategórií budú čoraz častejšie v osobnom aj verejnom živote vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a v čoraz väčšej miere sa budú dostávať do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr. Preto je potrebné, aby boli na tieto výzvy pripravení, a aby boli schopní rozoznať, rešpektovať a podporovať rôzne kultúrne ukotvenie vo svojom okolí. Cieľom prierezovej témy multikultúrna výchova je preto výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti. Edukačná činnosť je zameraná na to, aby škola a školské vzdelávanie fungovali ako spravodlivé systémy, kde majú všetci žiaci rovnakú príležitosť rozvíjať svoj potenciál. Žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné a dokáže s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať.

Multikultúrnou výchovu možno prirodzene začleniť do humanitných a spoločenskovedných predmetov. Prvky multikultúrnej výchovy však možno v obsahovej a metodologickej rovine či s pomocou vhodných príkladov rozvíjať aj v prírodovedných predmetoch či pri výučbe materinského a cudzích jazykov.

Ciele:

žiak bude vedieť:

- a) porozprávať o tradíciách a zvykoch regiónu, v ktorom žije,
- b) spolu s kolektívom zaspievať ľudovú pieseň nášho regiónu,
- c) porozprávať o tradícii slovenského národa, bude poznať úlohy Konštantína a Metoda pri vzniku písomníctva,

- d) vymenovať rasy obyvateľstva na svete, bude vedieť opísať rozdiely medzi nimi,
- e) pojmy týkajúce sa migrácie obyvateľstva a začlenenie Slovenska do medzinárodných štruktúr (Európska únia...),
- f) všetky základné informácie o eure,
- g) slovom, písomne alebo graficky vyjadriť svoj názor o zblížovaní národov a spolupráci medzi jednotlivými regiónmi sveta
- h) vyjadriť svoj názor k otázke rasizmu, neznášanlivosti, xenofóbie, utláčaniu... a zapojiť sa do besied k tejto problematike, prípadne do ankiet prostredníctvom vyučovania alebo internetovými stránkami.

- **Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra:**

vyučuje sa ako samostatný predmet **regionálna výchova** (viď. učebné osnovy roč. 5. – 7.).

Prierezová téma *Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra* úzko súvisí s prierezovou témou multikultúrna výchova, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenskej republiky. Nakoľko sa vláda Slovenskej republiky zaviazala realizovať Odporúčania na ochranu tradičnej kultúry a folklóru a Generálnou konferenciou UNESCO bol schválený *Dohovor o ochrane nehmotného kultúrneho dedičstva*, ako aj *Dohovor o ochrane a podpore rozmanitosti kultúrnych prejavov*, odporúča sa táto prierezová téma vhodne začleniť do vyučovacích predmetov prostredníctvom ich obsahov, ale aj formou projektov, exkurzií a pod.

Cieľom zaradenia prierezovej témy do vyučovania je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov.

Edukačná činnosť je zameraná na to, aby žiaci v rámci regionálnej výchovy poznali históriu a kultúru vlastnej obce: môj rodný kraj, kde žijem; škola a jej okolie; moja trieda; obec, v ktorej žijem; čo sa mi v našom kraji najviac páči; čím sa pýši naša obec (príbehy o rodákoch, pamätné miesta, sochy a i.), história, (osídlenie), povesti, piesne, šport a kultúra.

Pre vybudovanie kladného vzťahu k téme je nevyhnutné využívať zážitkové formy učenia sa žiakov (výlety, exkurzie, besedy, tvorba zbierok, výstav ...).

- **Ochrana života a zdravia:**

vyučuje sa prostredníctvom samostatných organizačných foriem vyučovania a v rámci jednotlivých vyučovacích predmetov.

Ochrana človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, tiež pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Realizácia:

prierezová téma sa bude realizovať v dvoch samostatných blokoch:

- október: blok bude zameraný na ochranu zdravia jednotlivcov v mimoriadnych situáciách.

- máj-jún: blok bude realizovaný účelovým cvičením a zameraný na riešenie mimoriadnych situácií, pohyb a pobyt v prírode, ochranu pred zbraňami hromadného ničenia, evakuáciu.

Ciele učiva:

Snahou je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredia prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Prierezová téma sa zameriava na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. U žiakov by sa mal formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí. K tomu je potrebné poskytnúť žiakom teoretické vedomosti, praktické poznatky, pomôcť im osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane. Vyškoliť ich v poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného citenia. Formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

III. Vzdelávacie štandardy

Jednou z výrazných zmien, ktoré sú súčasťou nového procesu vzdelávania je dôslednejšie zameranie sa na výstup zo vzdelávania. Dôležité je, aby bol jasne sformulovaný výstup a zdôvodnené zaradenie obsahu vzdelávania. Vzdelávanie je vtedy úspešné, ak vieme, k akým cieľom podľa požiadaviek majú žiaci dospieť.

Vzdelávací štandard sa skladá sa z dvoch častí: obsahový štandard a výkonový štandard.

Obsahová časť vzdelávacieho štandardu určuje obsah vzdelávania, tvorí ju učivo, ktoré je všetkými žiakmi osvojiteľné.

Výkonová časť je formulácia výkonov, ktorá určuje, na akej úrovni má žiak dané učivo ovládať a čo má vykonať.

Vzdelávacie štandardy vymedzujú požiadavky, ktoré majú žiaci splniť v rámci konkrétneho časového intervalu – ročníka, stupňa. Tieto požiadavky sú formulované ako kompetencie, ktorých súčasťou sú vedomosti, spôsobilosti, zručnosti, postoje a hodnoty v kontexte vymedzeného obsahu vzdelávania. Obsahujú štruktúru učebných cieľov, výkonové požiadavky a vymedzený rámcový učebný obsah. Vzdelávacie štandardy je nevyhnutné chápať ako základné východisko k mnohostranne chápanej výučbe, preto výučbu nemožno redukovať len na ich mechanické plnenie. Predstavujú dôležitý podklad na realizáciu osobného plánovania, tvorby špecifickej stratégie a taktiky na výučbu jednotlivých predmetov, pričom je nevyhnutná kognitívna pestrosť a vytváranie panorámy myšlienkových možností žiakov. Z hľadiska vymedzeného učebného obsahu je kľúčovým prvkom uvedomovanie si pojmov, vzťahov medzi nimi. Následne je žiaduce tieto pojmy a vzťahy medzi nimi spolu s funkčnými faktami názorne zobrazovať do pamäťových myšlienkových máp, ktoré sa potom stávajú základným prostriedkom efektívnejšieho upevňovania a systematizácie nadobudnutých kompetencií žiakov.

Stanovené štandardy si učitelia môžu viac špecifikovať s prihliadnutím na aktuálne kognitívne schopnosti svojich žiakov. Vzdelávací štandard treba chápať v tom zmysle, že žiak nemá byť pasívnym aktérom výučby a konzumentom hotových poznatkov, ktoré si má len zapamätať a následne zreprodukovať, ale aj vytvárať ich v aktívnej činnosti.

IV. Rámcové učebné plány

Rámcový učebný plán (ďalej „RUP“) stanovuje časové dotácie vyučovacích predmetov v ŠVP podľa ročníkov.

Pri zostavovaní RUP ŠkVP sme zohľadňovali:

- súlad so ŠVP a jeho pokyny,
- potreby súčasnej doby,
- ciele vzdelávania podľa ŠkVP,
- výsledky analýzy dosiahnutých úspechov a pretrvávajúcich nedostatkov práce školy,
- materiálne podmienky, organizačné a personálne možnosti školy,
- delenie na skupiny budeme realizovať v zmysle platnej legislatívy v predmetoch náboženská výchova, telesná výchova, technika, svet práce, informatika a cudzie jazyky.

Rámcový učebný plán pre ISCED 1 a ISCED 2 za konkrétny školský rok – vid'. Zmeny a dodatky – Dodatok č. 2.

V. Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

5.1 Školská integrácia

Školská integrácia – je výchova a vzdelávanie žiakov so ŠVVP v triedach škôl a školských zariadení určených pre žiakov bez špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. V súčasnosti sa školskou integráciou chápe iba individuálne začlenenie žiakov so ŠVVP do tried základnej školy. Školská integrácia sa realizuje v triedach spolu s ostatnými žiakmi školy; ak je to potrebné, takýto žiak je vzdelávaný podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva triedny učiteľ v spolupráci so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Zákonný zástupca žiaka má právo sa s týmto programom oboznámiť. Do jednej triedy sa spolu s ostatnými žiakmi zaraďujú z dôvodu zvýšenej náročnosti organizácie vyučovacej hodiny a prípravy príslušnej dokumentácie najviac traja žiaci so zdravotným znevýhodnením. Za každého žiaka so zdravotným znevýhodnením sa počet žiakov v triede znižuje o dvoch (§ 13 ods. 2 vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z.z. o základnej škole).

Školská integrácia / školské začlenenie – pojem školské začlenenie používaný v niektorých paragrafoch školského zákona je synonymum pojmu školská integrácia. Oba pojmy označujú ten istý proces. Žiak so špeciálnymi výchovno-

vzdelávacími potrebami je žiak, ktorý má zariadením výchovného poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, okrem detí umiestnených do špeciálnych výchovných zariadení (diagnostické centrum, reedukačné centrum, liečebno-výchovné sanatórium).

Do kategórie žiakov so ŠVVP patrí:

1. Žiak so zdravotným znevýhodnením :

a) Žiak so zdravotným postihnutím – je žiak s mentálnym postihnutím, sluchovým postihnutím, zrakovým postihnutím, telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo s viacnásobným postihnutím.

Poznámka: Vzdelávanie žiakov s mentálnym postihnutím integrovanou formou v podmienkach štandardnej triedy základnej školy z odborného hľadiska sa neodporúča, ak nie je špeciálnym pedagógom zabezpečený odborný prístup. Zároveň pripomíname, že zákonný zástupca žiaka s mentálnym postihnutím má právo pre svoje dieťa zvoliť formu vzdelávania. Žiaci s mentálnym postihnutím sa vzdelávajú podľa učebných osnov špeciálnej základnej školy.

b) Žiak chorý alebo zdravotne oslabený – je žiak s ochorením, ktoré je dlhodobého charakteru a žiak vzdelávajúci sa v školách pri zdravotníckych zariadeniach.

c) Žiak s vývinovými poruchami – je žiak s poruchou aktivity a pozornosti, žiak s vývinovou poruchou učenia.

d) Žiak s poruchou správania – je žiak s narušením funkcií v oblasti emocionálnej alebo sociálnej, okrem žiaka s poruchou aktivity a pozornosti a žiaka s vývinovou poruchou učenia.

2. Žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia – je žiak žijúci v prostredí, ktoré vzhľadom na sociálne, rodinné, ekonomické a kultúrne podmienky nedostatočne podnecuje rozvoj mentálnych, vôľových, emocionálnych vlastností žiaka, nepodporuje jeho socializáciu a neposkytuje mu dostatok primeraných podnetov pre rozvoj jeho osobnosti.

3. Žiak s nadaním – je žiak, ktorý má nadpriemerné schopnosti v intelektovej oblasti, v oblasti umenia alebo športu alebo v týchto oblastiach dosahuje v porovnaní s rovesníkmi mimoriadne výkony a prostredníctvom výchovy a vzdelávania sa jeho nadanie cielene rozvíja.

Za individuálne začleneného žiaka so ŠVVP sa považuje žiak výlučne na základe písomného vyjadrenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, vyplývajúceho z odbornej špeciálnopedagogickej a psychologickkej diagnostiky žiaka. O prijatí dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia výchovného poradenstva a prevencie, vydaného na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa. Riaditeľ školy pred prijatím dieťaťa so ŠVVP do školy so vzdelávacím programom pre žiakov so ŠVVP poučí zákonného zástupcu o všetkých možnostiach vzdelávania jeho dieťaťa.

Triedny učiteľ usmerňuje utváranie podmienok vzdelávania so ŠVVP.

Informovaný súhlas – písomný súhlas fyzickej osoby, na ktorom sa okrem jej vlastného podpisu uvedie, že táto osoba bola riadne poučená o dôsledkoch jej súhlasu (§ 2 písm. y zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov), tvorí dôležitú súčasť dokumentácie žiaka so zdravotným znevýhodnením.

5.2 Systém výchovného poradenstva a prevencie

Základnými zložkami systému výchovného poradenstva a prevencie sú:

- a) centrá pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie,
- b) centrá špeciálnopedagogického poradenstva.

Kompetencie v poskytovaní odbornej starostlivosti:

- a) Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (§ 133 ods. 1,2 školského zákona) – poskytuje komplexnú psychologickú, špeciálnopedagogickú, diagnostickú, výchovnú, poradenskú a preventívnu starostlivosť deťom **okrem detí so zdravotným postihnutím** najmä v oblasti optimalizácie ich osobného, vzdelávacieho a profesijného vývinu, starostlivosť o rozvoj nadania, eliminovania porúch psychického vývinu a porúch správania. V spolupráci s rodinou, školou a školským zariadením poskytuje preventívnu výchovnú a psychologickú starostlivosť deťom podľa odseku 1 a ich zákonným zástupcom, najmä v prípadoch výskytu porúch psychického vývinu a porúch správania a výskytu sociálno-patologických javov v populácii.
- b) Centrum špeciálnopedagogického poradenstva (§ 133 ods. 1 školského zákona) – poskytuje komplexnú špeciálnopedagogickú činnosť, psychologickú, diagnostickú, poradenskú, rehabilitačnú, preventívnu, metodickú, výchovno-vzdelávaciu a inú odbornú činnosť a súbor špeciálnopedagogických intervencií deťom so zdravotným postihnutím vrátane detí s vývinovými poruchami s cieľom dosiahnuť optimálny rozvoj ich osobnosti a sociálnu integráciu.

K ďalším zložkám systému patrí:

- výchovný poradca,
- školský psychológ,
- školský špeciálny pedagóg,
- liečebný pedagóg,
- sociálny pedagóg,
- koordinátor prevencie.

5.3 Personálne podmienky

Žiakom škôl, podľa § 94 ods. 1 školského zákona, bariéry vyplývajúce z ich zdravotného znevýhodnenia pomáha prekonávať **asistent učiteľa**. V súčasnej dobe na škole pracuje jedna asistentka učiteľky. Bezbariérové úpravy zabezpečujú zriaďovatelia. Obec vytvára podmienky na zabezpečenie výchovy a vzdelávania detí

a žiakov so ŠVVP v školách a v školských zariadeniach, ktorých je zriaďovateľom (§ 6 ods. 3 písm. c. zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov). Výchovná poradkyňa spolupracuje pri integrácii s triednymi učiteľmi a Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Námestove.

5.4 Hodnotenie a klasifikácia žiakov so ŠVVP

V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Pri priebežnom hodnotení učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka. Pri výchove a vzdelávaní žiakov so zdravotným znevýhodnením je potrebné rešpektovať obmedzenia, ktoré sú podmienené postihnutím dieťaťa. Zadávať mu také požiadavky, ktoré má dieťa predpoklad splniť. Pri hodnotení a klasifikácii prospechu a správania nehodnotiť negatívne tie výkony dieťaťa, ktoré sú ovplyvnené jeho zdravotným stavom, ak z tejto príčiny dieťa nemá možnosť splniť alebo vykonať ich lepšie. Pri hodnotení a klasifikácii prospechu a správania využívať aj slovné hodnotenie. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka so zdravotným znevýhodnením sa odporúča dodržiavať ustanovenie § 55 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z. , zásady podľa prílohy č. 2 metodického pokynu č. 22/2011.

Pozor! Na hodnotenie a klasifikáciu majú právo aj žiaci, ktorým bola diagnostikovaná niektorá z vývinových porúch učenia, ale stupeň ich zdravotného znevýhodnenia nevyžaduje postup vo výchove a vzdelávaní podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu. V praxi to znamená, že uvedení žiaci nie sú individuálne začlenení a nebolo im potrebné vypracovať IVVP.

V školskom roku 2016/2017 školu navštevuje 11 integrovaných žiakov:

- pervazívna vývinová porucha	1 žiak
- autizmus – bez mentálneho postihnutia	1 žiak
- telesné postihnutie	1 žiak
- mentálne postihnutie – ľahký stupeň	1 žiak
- vývinové poruchy učenia	5 žiakov
- vývinová porucha aktivity, pozornosti a učenia	1 žiak
- narušená komunikačná schopnosť – s poruchami reči, aktivity a pozornosti	1 žiak

Vo vzdelávacej oblasti týchto žiakov vyučujúci úzko spolupracujú so špeciálnymi pedagógmi, keďže škola nemá školského špeciálneho pedagóga.

VI. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

6.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky.

Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie je silným stimulujúcim prostriedkom a má veľký výchovný význam, pokiaľ je však správne a spravodlivé. Termín ohodnotenie sa často stotožňuje s termínom známka. Ohodnotenie je širší pojem ako známka, je výrazom emocionálneho vzťahu, hodnotiaceho posudku a klasifikácie (známky). Znáмка je meradlom vedomostí žiakov, nemá byť ani odmenou, ani nástrojom trestu. Ohodnotenie sa môže vyjadrovať slovom, pohybom, posunkom, mimikou vyjadrujúcou súhlas, schvaľovanie, spokojnosť, pochvalu, nesúhlas a pod. Kladné ohodnotenie posilňuje sebadôveru žiaka, záporné je prostriedkom, ktorý pomáha žiakovi odstrániť chyby a nedostatky. Hodnotiaci vzťah a jeho vyjadrenie má veľký vplyv na formovanie vlastného hodnotenia, sebahodnotenia, ktoré je istým prvkom sebavedomia. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu č.22/2011. Žiaci so ŠVVP sú hodnotení podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s vývinovými poruchami učenia. Okrem sumárnych výsledkov sa sústreďíme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Zásady:

- ✓ hodnotenie má 3 roviny:
 1. učiteľ hodnotí žiaka so zreteľom na výstupy, očakávané kompetencie,
 2. porovnanie jednotlivca s ostatnými (neverejné hodnotenie),
 3. rovina vlastného pokroku žiaka – učiteľove, ale aj žiakove individuálne záznamy;

- ✓ pri hodnotení budú nastavené kritériá vecné, zrozumiteľné (ústne, známku, značkou, bodmi);
- ✓ učiteľ pri hodnotení bude primerane náročný, taktný, berie ohľad na vekové zvláštnosti, na zakolísanie žiaka v priebehu roka z rôznych dôvodov – rodinné, indispozícia), na špeciálne vzdelávacie potreby;
- ✓ učiteľ je povinný preukázateľným spôsobom (zápis do ŽK, písomné oznámenie, osobný pohovor) oznámiť rodičovi všetky problémy v prospechu, správaní;
- ✓ žiak musí byť z príslušného vyučovacieho predmetu vyskúšaný ústne 2x za štvrťrok, písomne 2x za polrok;
- ✓ učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každej klasifikácie, hodnotí klady a nedostatky hodnotených prejavov či výtvorov;
- ✓ pri ústnom skúšaní oznámi výsledok okamžite, pri písomnom do 1 týždňa;
- ✓ učiteľ je povinný viesť sústavnú evidenciu o klasifikácii žiakov;
- ✓ ak je žiak chorý viac ako 1 týždeň, rozvrhne doplnenia učiva a spätne skontroluje;
- ✓ hodnotenie prospechu:
 - 1 – výborný
 - 2 – chválitebný
 - 3 – dobrý
 - 4 – dostatočný
 - 5 - nedostatočný
- žiaci sú klasifikovaní známku vo všetkých predmetoch;
- ✓ za klasifikáciu zodpovedá učiteľ predmetu;
- ✓ pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky za celé klasifikačné obdobie;
- ✓ pri určovaní klasifikačného stupňa učiteľ hodnotí výsledky objektívne, nesmie podliehať žiadnemu subjektívnemu, či vonkajšiemu vplyvu;
- ✓ učiteľ hodnotí to, čo žiak vie, zmyslom nie je „nachytať“ žiaka na tom, čo nevie;
- ✓ RŠ určí spôsob, akým budú triedni učitelia informovať vedenie školy o stave klasifikácie v triedach – formuláre výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov odovzdávané štvrťročne,
- ✓ prípadné problémy - sa prejednávajú na zasadnutiach pedagogických rád a preukázateľne sú o nich rodičia informovaní;
- ✓ na konci polroka v termíne, ktorý určí RŠ, zapíše triedny učiteľ výsledky do predpísanej dokumentácie;
- ✓ klasifikáciu a vysvedčenie spracúva triedny učiteľ.

Výchovné opatrenia: podľa kritérií vypracovaných školou, vid'. Školský poriadok.

Podklady ku hodnoteniu budeme získavať najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- sústavným sledovaním výkonov žiaka, jeho pripravenosťou na vyučovanie,
- rôznymi druhmi skúšok – písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové a didaktickými testami, uplatňuje aj metódy menej riadené (referáty, denníky, sebahodnotiace listy, dotazníky, pozorovania, portfóliá) - súbor prác žiaka, ktoré vypovedajú o jeho výkone,
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,
- konzultáciami s ostatnými učiteľmi a podľa potreby s PPP, lekárom,
- rozhovormi so žiakom a so zákonným zástupcom žiaka.

Hodnotenie žiakov so ŠVVP – vid'. kapitola V. - 5.4.

Hodnotenie jednotlivých predmetov – vid'. Učebné osnovy.

6.2 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Cieľom vnútroškolskej kontroly je získavanie objektívnych informácií o úrovni a výsledkoch práce zamestnancov školy a konzultačno-poradenská služba v záujme odstránenia nedostatkov.

Formy a prostriedky vnútroškolskej kontroly:

- priama hospitačná činnosť na vyučovacích hodinách,
- kontrola pedagogickej dokumentácie (úroveň jej vedenia, vecnosť a správnosť zápisov),
- rozbor žiackych písomných prác,
- účasť na zasadnutiach MZ a PK,
- kontrola interiéru a areálu školy, kontrola dodržiavania zásad BOZP a PO,
- kontrola pedagogického dozoru nad žiakmi,
- riadené rozhovory so žiakmi, rodičmi, vyučujúcimi a ostatnými zamestnancami školy,
- sledovanie pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa,
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.,
- hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov vedením školy,
- vzájomné hodnotenia učiteľov (vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“).

6.3 Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je:

- aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na nich kladené;

- aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Dôraz je kladený na dve veci:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy (autoevalvácia) je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti;
- posúdenie, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe.
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Pravidelné hodnotenie a monitorovanie:

- podmienok na vzdelávanie,
- spokojnosti s vedením školy a učiteľmi,
- prostredia – klímy školy,
- priebehu vzdelávania – vyučovací proces - metódy a formy vyučovania,
- úrovne podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- výsledkov vzdelávania,
- úrovne výsledkov práce školy,
- riadenia školy.

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov,
- kvalita výsledkov výchovno-vzdelávacieho procesu a mimoškolských výsledkov.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- dotazníky pre žiakov a rodičov,
- dotazníky pre absolventov školy,
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach,
- SWOT analýza,
- inšpekčné správy,
- podnety a pripomienky orgánov štátnej správy a samosprávy v školstve,
- podnety a pripomienky rodičov, žiakov, učiteľov, verejnosti, zriaďovateľa,
- správy rodičovskej rady, rady školy.

Súhrnné závery z prevádzaných autoevalvácií sú prezentované na pedagogických radách a zároveň sa stávajú podkladmi na analýzu školského roka.

ZMENY A DODATKY

Dodatok č.1: *Prehľad počtu žiakov a tried školy za jednotlivé školské roky*

Počet žiakov a tried školy			
Školský rok	Počet tried	Počet žiakov	Počet pedagogických pracovníkov
2008/2009	18	449	27
2009/2010	19	438	27
2010/2011	19	436	27
2011/2012	19	421	27
2012/2013	19	414	27
2013/2014	18	406	27
2014/2015	18	400	27
2015/2016	18	384	27

Dodatok č.2: Rámcový učebný plán

ISCED 1, ISCED 2: RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN PRE ZŠ - 2016-2017														
Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	Plán	Spolu 1.-4.	5.	6.	7.	8.	9.	Plán	Spolu 5.-9.
Jazyk a komunikácia	SJL	9	8	6	6	26	29	5	5	4	5	5	23	24
	SJL - RU			2	2		4			1				1
	prvý cudzí jazyk			3	3	6	6	3	3	3	3	3	15	15
	Základy ANJ		1			1	1							
	1. cudzí jazyk (RU)						0	1	1			1		3
	druhý cudzí jazyk									1	1	1	4	3
	2. cudzí jazyk (RU)									1	1	1		3
Človek a príroda	prvouka	1	2				1							
	prírodoveda			1	1	3	2							
	Prírodoveda (RU)				1		1							
	vlastiveda			1	1	3	2							
	fyzika								2	1	2	1	5	6
	chémia									1	1	1	4	3
	chémia (RU)													0
	biológia							2	1	1	1	1	5	6
	biológia (RU)								1	1	1	1		4
	environment. vých.								1			1		2
Človek a spoločnosť	dejepis							1	1	2	1	1	6	6
	dejepis (RU)								1		1	1		3
	geografia							2	1	1	1	1	5	6
	geografia (RU)										1			1
	občianska náuka								1	1	1		4	3
Človek a hodnoty	nábož. výchova/Étv	1	1	1	1	4	4	1	1	1		1	4	4
	nábož. výchova (RU)						0				1			1
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	3	3	14	14	4	4	3	4	4	19	19
	matematika (RU)			1	1		2			1	1	1		3
	informatika							1	1			1	2	3
	informatika (RU)									1				1
	informatická výchova			1	1	3	2							
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie				1	1	1							
	svet práce											1	1	1
	technika							1	1			1	1	3
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	2	2	1	1	4	6	1	1	1	1		3	4
	výtvar. výchova (RU)			1			1							0
	hudobná výchova	1	1	1	1	4	4	1	1	1			3	3
	výchova umením										1		1	1

	regionálna výchova	1	1	1	1		4	1	1	1			3	
Zdravie a pohyb	telesná výchova	2	2	2	2	8	8							
	telesná a šport. vých.							2	2	2	2	2	10	10
	telesná výchova (RU)	1	1				2							0
Spolu povinná časť		20	20	20	21	77	81	24	25	23	24	24	115	120
Spolu nové uč.predmety		1	2	1	1		5	2	1	1	0	1		5
Voliteľné hodiny		1	1	4	4		10	1	3	5	6	5		20
Spolu : povinná časť + nové predmety + voliteľné hodiny		22	23	25	26		96	27	29	29	30	30		145
CELKOVÝ POČET VYUČ. HODÍN V ROČNÍKU-TABUĽKOVÝ		22	23	25	26		96	27	29	29	30	30		145

LEGENDA: **(RU)** – rozširujúce učivo - voliteľné hodiny Školského vzdelávacieho programu sa využijú na doplnenie obsahu a tém prehľbujúcich základné učivo vo vyššie uvedených vzdelávacích oblastiach a predmetoch

Poznámky:

1. Vyučovacia hodina v každom predmete má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu.
2. Cudzí jazyk sa vyučuje v skupinách s najvyšším počtom 17 žiakov.
3. Náboženská/etická výchova sa vyučuje v skupinách s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov.
4. Informatika a informatická výchova, sa vyučuje v skupinách s najvyšším počtom 17 žiakov.
5. Telesná výchova v 5. – 9. ročníku sa vyučuje v skupinách chlapcov a dievčat vytvorených so susedných ročníkov. Najvyšší počet žiakov v skupine je 25.
6. Na vyučovaní predmetov svet práce a technika v 7. - 9. ročníku delíme triedu na skupiny s najvyšším počtom žiakov 17.
7. V predmetoch fyzika, chémia a biológia s 2-hodinovou dotáciou týždenne sa trieda na jednej hodine delí na skupiny s najvyšším počtom 15 žiakov.

Prerokované Pedagogickou radou a schválené riaditeľkou školy dňa 25.08.2016.

Prejednané na Rade školy dňa 26.08.2016.

Dodatok č.3 Voliteľné hodiny**Voliteľné hodiny
ŠVP ISCED 1 – primárne vzdelávanie k 21.6.2016**

Ročník	Vyučovaci predmet	Počet rozširujúcich hodín	Názov rozšírenej vyučovacej hodiny
Prvý	Telesná výchova	1	Pohybové hry
	Regionálna výchova	1	predmet – Regionálna výchova
Druhý	Základy ANJ	1	nový predmet - Základy anglického jazyka
	Telesná výchova	1	Pohybové hry
	Regionálna výchova	1	predmet – Regionálna výchova
Tretí	Slovenský jazyk a literatúra	2	Dramatická výchova - gramatická zložka
	Matematika	1	Rozšírené vyučovanie
	Výtvarná výchova	1	Rozšírené vyučovanie
	Regionálna výchova	1	predmet – Regionálna výchova
Štvrtý	Slovenský jazyk a literatúra	2	Dramatická výchova - gramatická zložka
	Matematika	1	Rozšírené vyučovanie
	Prírodoveda	1	Rozšírené vyučovanie
	Regionálna výchova	1	predmet – Regionálna výchova

ŠVP ISCED 2 – primárne vzdelávanie k 21.6.2016

Ročník	Vyučovaci predmet	Počet rozširujúcich hodín	Názov rozšírenej vyučovacej hodiny
Piaty	Anglický jazyk	1	Rozšírená hodina
	Environmentálna výchova	1	Rozšírená hodina
	Regionálna výchova	1	Rozšírená hodina
Šiesty	Anglický jazyk	1	Rozšírená hodina
	Biológia	1	Rozšírená hodina
	Dejepis	1	Rozšírená hodina
	Regionálna výchova	1	Rozšírená hodina
Siedmy	Slovenský jazyk a literatúra	1	Rozšírená hodina
	Ruský jazyk	1	Rozšírená hodina
	Biológia	1	Rozšírená hodina
	Matematika	1	Rozšírená hodina
	Informatika	1	Rozšírená hodina
	Regionálna výchova	1	Rozšírená hodina
Ôsmy	Ruský jazyk	1	Rozšírená hodina
	Biológia	1	Rozšírená hodina
	Dejepis	1	Rozšírená hodina
	Geografia	1	Rozšírená hodina
	Matematika	1	Rozšírená hodina
	Náboženská výchova	1	Rozšírená hodina
Deviaty	Anglický jazyk	1	Rozšírená hodina
	Ruský jazyk	1	Rozšírená hodina
	Biológia	1	Rozšírená hodina
	Dejepis	1	Rozšírená hodina
	Matematika	1	Rozšírená hodina
	Environmentálna výchova	1	Rozšírená hodina

Rozšírené hodiny boli prejednané na pedagogickej rade 21.6.2016 a vyplývajú zo ŠVP.

Dodatok č.4 Finančná gramotnosť

**Implementácia
Národného štandardu finančnej gramotnosti
ISCED 1**

	KOMPETENCIA	Roč.	PREDMET	UČIVO	
1	Človek vo sfére peňazí				
1/1	Zachovať trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.	1.	SJL	Vyvodenie písmena E, e	
			PRI	Ja a moje zdravie	
		2.	SJL-Č	Kde bolo, tam nebolo, bolo to tak, že na svete nebolo písmeno „a“ Žltá jeseň Bubák Ga -ga-ga-ga-gaštany Najsladšia mandarínka	
				VLA	Škola a okolie Rodina a príbuzní, Zvyky a tradície Vianoce, Starostlivosť o zdravie
			PRI	Starostlivosť o zdravie U lekára	
		3.	SJL-Č	Malá veľká čitateľka	
			VLA	Slovensko v súčasnosti	
		4.	PRI	Technika a my Človek ako súčasť prírody	
			VLA	Rodinné zvyky a tradície	
1/2		Pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňazí ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia.	1.	SJL	Písmeno N
				PRI	Môj čas, Ja a moje zdravie
				MAT	Sčítanie a odčítanie v obore 1-6
	2.		SJL-Č	Ako Jožko Pletko...	
			PRI	Stavba domu	
	3.		SJL	Bebek z Krásnej hôrky	
			VLA	Naše starobylé pamiatky	
				SJL	Vybrané slová po p
	4.		PRI	Človek ako súčasť prírody Technika a my	
			SJL-DRV/ SJL		

				O troch grošoch / Pripravujeme rozhovor	
	KOMPETENCIA	Roč.	PREDMET	UČIVO	
1/3	Osvojiť si základné etické súvislosti problematiky bohatstva, chudoby a delenia chudoby.	1.	SJL-C	Najlepší obchod na ulici	
			PRI	Ja a moja rodina	
		2.	SJL-Č	Ako sa mrkva dožila najväčšej krásy	
			SJL - SLOH	Pán všetko by chcel	
		3.	SJL-Č	Bebek z krásnej hôrky	
				Dievčatko so zápalkami	
				O bohatom palci	
4.	VLA	Krásne a múdre sú ľudové rozprávky			
		Biela ako sneh a červená ako krv			
		Otcovská rada			
4.	SJL-Č	Minulosť v obci			
		Tradície a zvyky, Mestá a dediny			
1/4	Popísať fungovanie problematiky jednotlivca a rodiny v ekonomickej oblasti	3.	SJL-Č	Otcovská rada, Slávnosť u Pipi	
1/5	Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne	1.	PRI	Môj čas	
				Rastliny okolo nás	
		2.	VLA	Pozorujeme okolie školy	
				Naša trieda	
				SJL-Č	Starý Bodrík a vlk
		3.	PRI	Voda	
				VLA	Objavujeme Slovensko
4.	PRI	MAT	Slovné úlohy		
		Človek ako súčasť prírody, Slnko zdroj tepla, svetla a energie			
				El. energia	
2	Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí				
2/1	Prevziať zodpovednosť za osobné a finančné rozhodnutia	2.	SJL-Č	Rozprávka o básniacom koníkovi	
			SJL	List	
			VLA	Služby v obci	
			ANJ	Obchod pána Jollyho	
2/2	Nájsť a vyhodnotiť informácie z rozmanitých zdrojov	2.	ANJ	Fantastický obchod	
			3.	SJL	Rozdelenie hlások
				SJL-Č	Malý muk v deviatom leveli, Moja pr vá kniha o počítačoch, Malá veľká čitateľka, Telefón
2/3	Kontrolovať osobné informácie	4.	VLA	Cestujeme	
			2.	SJL	Hláska a písmeno
2/4	Prijímať finančné	2.	VLA	Zvyky a tradície	

	rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov	3.	SJL-Č	Ohňostroj pre deduška
		4.	VLA	Cestujeme
	KOMPETENCIA	Roč.	PREDMET	UČIVO
2/5	Vypracovať komunikačné stratégie na diskusiu o finančných záležitostiach	2.	VLA	Spomíname na našich predkov
		3.	SJL-Č	Ohňostroj pre deduška
		4.	PRI	Technika technické objavy
			VLA	Život v stredovekom meste Život roľníkov v dávnej minulosti Ako sa žilo v minulosti
2/6	Vedieť stručne zhrnúť hlavné nástroje na ochranu spotrebiteľa	3.	VLA	Naše starobylé pamiatky
3	Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb, príjem a práca			
3/1	Poznať a harmonizovať osobné, rodinné a spoločenské potreby.	1.	PRI	Moja rodina
		2.	SJL-Č	Kominári – čierny chlapi
			VLA	Starostlivosť o zdravie
			SJL	Hláska a písmeno
		3.	SJL-Č	Môj veľký brat výmyselník Kamarát
4.	PRI	Technika a technické objavy Človek ako súčasť prírody		
	VLA	Tradicie a zvyky Rodinné zvyky a tradície		
3/2	Porozumieť a orientovať sa v problematike zabezpečovania životných (ekonomických potrieb) jednotlivca rodiny	1.	PRI	Ja a veci okolo mňa
		2.	VLA	Starostlivosť o zdravie
		4.	PRI	Elek. Energia
			MAT	Matematika
3/3	Zhodnotiť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb.	2.	PRI	U lekára, Lekári špecialisti Ako dlho trvá stavba domu, Úraz a choroba Práca včiel
			SJL-Č	Čin-čin
			VLA	Služby v obci
		4.	SJL	Blahoželanie
			SJL-Č	Kde bolo, tam nebolo Malá veľká čitateľka Hodina čítania o knihách
			MAT	Matematika
3/4	Identifikovať zdroje osobných príjmov.	2.	SJL	Tvrde spoluhlásky
		3.	SJL-Č	Dievčatko so zápalkami

3/5	Orientovať sa v modeloch zabezpečenia jednotlivca a rodiny peniazmi	2.	VLA	Starostlivosť o zdravie			
			SJL	Hláska a písmeno			
			PRI	Ako dlho trvá stavba domu			
			PRI	Pestujeme črepníkové rastliny, Poznávame a pestujeme úžitkové rastliny			
KOMPETENCIA							
Roč.		PREDMET		UČIVO			
3/5	Orientovať sa v modeloch zabezpečenia jednotlivca a rodiny peniazmi	2.	PRI	Okrasné rastliny			
				Ovocné stromy			
				Ochrana prírody, Ochrana zdravia			
		3.	MAT	Slovné úlohy			
4.	MAT	Slovné úlohy					
3/6	Opísať faktory ovplyvňujúce výšku čistej mzdy.	4.	PRI	Človek ako súčasť prírody			
				3/7	3.	SJL-Č	Detský slovenský spisovateľa
							4.
4.	SJL-Č	Projekt, SJL-Č Jánošík, Štvrtácka báseň, Povolanie spisovateľ					
		4.	MAT		Slovné úlohy		
4 Plánovanie a hospodárenie s peniazmi							
4/1	Plánovanie a hospodárenie s peniazmi	2.	SJL	Mäkké spoluhlásky			
		3.	VLA	Naše starobylé pamiatky, Objavujeme Slovensko			
		4.	MAT	Matematika			
4/2	Vypracovať osobný finančný plán	2.	PRI	Uraz a choroba, U lekára, Ochrana zdravia			
			VLA	Predvianočný čas, Vianoce,			
			PRI	Zdravá výživa			
		3.	SJL	Pozdravy			
			VLA	Objavujeme Slovensko			
			SJL-Č	Vybrané slová po m			
4.	PRI	Technika a my					
4/3	Vypracovať systém na udržiavanie a používanie finančných záznamov	2.	MAT	Počítame s pomocou desiatok			
4/4	Popísať spôsob používania rôznych metód platenia	2.	VLA	Domov			
		3.	VLA	Slovensko v súčasnosti			
		4.	VLA	Tradiície a zvyky			
4/5	Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri rozhodovaní o nákupe	2.	VLA	Vianoce			
			MAT	Slovné úlohy			
		3.	ANJ	Obchod starého otca			

		4.	MAT	Matematika
		4.	MAT	Slovné úlohy
4/6	Zvážiť príspevky na darcovstvo a filantropiu	2.	MAT	Počítanie s prechodom cez 10
	Uvedomiť si účel a dôležitosť poslednej vôle	2.	VLA	Spomíname na našich predkov
		4.	SJL-Č	Priama reč
5	Uver a dlh			
5/1	Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov	2.	SJL VLA	Vieme podporiť a poďakovať, Samohláska, Služby v obci
	KOMPETENCIA	Roč.	PREDMET	UČIVO
5/2	Vysvetliť účel informácií o úverovej schopnosti a poznať oprávnenia žiadateľa o úver v súvislosti s informáciami o úverovej schopnosti	2.	SJL-Č	Martuška a somárik
5/3	Opísať spôsoby , ako sa vyhnúť problémom so zadĺžením, alebo ako ich zvládnuť			
5/4	Mať základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebných úverov			
6	Sporenie a investovanie			
6/1	Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite	3.	SJL-Č	Benátske slniečka
		2. 3. 4.	PRI MAT	Prečo sa lopta kotúľa, Slovné úlohy, Matematika
6/2	Vysvetliť, akým spôsobom investovanie buduje majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov	2.	SJL-Č	Vianoce
		4.	MAT	Slovné úlohy
6/3	Zhodnotiť investičné alternatívy	4.	PRI	Technika a technické objavy
6/4	Opísať spôsob nákupu a predaja investícií	2. 3. 4.	VLA MAT	Slovensko v súčasnosti, Násobenie a delenie, Technika a my
6/5	Vysvetliť vplyv daní na návratnosť investícií	2	VLA	Životné prostredie
6/6	Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad financ, trhmi			

7 Riadenie rizika a poistenie				
7/1	Pochopiť pojem riziko, vedieť identifikovať základné druhy rizík a vysvetliť základné metódy riadenia rizík	3.	SJL - SLOH	Inzerát, Reklama
7/2	Zohľadniť vplyv finančných kríz na hospodárenie jednotlivca rodiny	2.	SJL-Č	Reklama
		4. 4.	VLA MAT	Vianoce Slovné úlohy
7/3	Vysvetliť systém zabezpečenia pre prípad zdravotne a sociálne nepriaznivej situácie a staroby	2. 3. 4.	SJL-C VLA VLA SJL-Č VLA	Otcovská rada, Spomíname na našich predkov, Domov Obyvatelia obce Husle a husličky Obyv. obce
	KOMPETENCIA	Roč.	PREDMET	UČIVO
7/4	Vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným (komerčným) poistením. Vymenovať povinné a nepovinné druhy verejného poistenia. Charakterizovať zdravotné poistenie a sociálne poistenie a v rámci neho nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie, garančné poistenie a poistenie v nezamestnanosti.	2	SJL-Č PRI	Ako si mačky kúpili televízor, Úraz a choroba, U lekára, Lekári špecialisti, Bezpečná cesta do školy, Starostlivosť o zdravie
7/5	Vysvetliť v rámci súkromného poistenia podstatu a význam poistenia majetku, zodpovednosti za spôsobené škody, úrazového a životného poistenia	3.	VLA	Naše starobylé pamiatky a ich krása

**Implementácia
Národného štandardu finančnej gramotnosti
ISCED 2**

	KOMPETENCIA	Roč.	PREDMET	UČIVO
1	Človek vo sfére peňazí			
1	Zachovať trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.	7.	RUJ	Nakupovanie
		6.	SJL	R. Artur – Peter a Bob
		7., 5.	BIO	Životný štýl a zdravie človeka
		7.	DEJ	Objavitelia a dobyvatelia
		8.	DEJ	Slovenské národné hnutie
		7., 9.	MAT	Úrok, jednoduchý úrok
		5., 6.	MAT	Prirodzené a desatinné čísla s využitím kalkulačky
		9.	ENV	Predstava trvalo udržateľného rozvoja Rast ľudskej populácie Globálne ekologické problémy
2	Pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňazí ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia.	8,5.	SJL	Číslovky., Pozvánka
		9.	ANJ	Tinedžeri a peniaze
		5.	DEJ	Spôsob obživy človeka
		6.	DEJ	Každodenný život stredovekého človeka
		7.	DEJ	Opakovanie 1780-1900 Rozvoj baníctva na Slovensku
		5.	DEJ	Určovanie storočí
		5.	OBN	Krízy v rodine
		7.	OBN	Voľba povolania
		5.	BIO	Krmoviny, obilniny
		6.	MAT	Aritmetický priemer Prirodzené a desatinné čísla zložitejšie slovné úlohy z praxe
		7., 9.	MAT	Kalendár úrok - mesiac Sporenia
		9.	MAT	Celé čísla - úlohy z praxe
			INF	Legálnosť použitia obrázkov

				a textov - autorské práva	
		6.	SJL	P. O. Hviezdoslav - Zuzanka Hraškovie, Príslovia, Porekadlá	
3	Osvojiť si základné etické súvislosti problematiky	5.	SJL	Plagát	
		8.	SJL	Exupéry: Malý princ	
		6.	SJL	Práca so slovníkom	
		5.	OBN	História mojej rodiny, zvyky a tradície	
	KOMPETENCIA	Roč.	PREDMET	UČIVO	
	bohatstva, chudoby a dedenia.	6.	GEO	Amerika - Mexiko, Andská oblasť Brazília a Guayanská obi.	
		9.	GEO	Sídla: Rozvinuté a rozvojové štáty	
				Tráviaca sústava, Potrava a jej zloženie, Životný štýl	
		6.	MAT	Týždeň matematiky	
4	Popísať fungovanie problematiky jednotlivca a rodiny v ekonomickej oblasti.	6.	SJL	P.O.H. Zuzanka Hraškovie, Argument a protiargument	
		5.	RUJ	Kto je to? (Rodina)	
		5.	OBN	Naši príbuzní, priatelia, susedia	
		5., 6.	MAT	Slovné úlohy, desatinné čísla	
				8.	DEJ
5	Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne	5., 6.	SJL	Správa., Interview.	
		8.	GEO	Environmentálne súvislosti spestrené zaujímavosťami o regióny Slovensko	
				BIO	Význam ner. bohatstva, usadené horniny
					6
		5., 6.	MAT	Nákupy v elektronickom obchode	
		7. - 9.	INF	Skype	
		9.	INF	Internetový obchod	
		9.	THD	Výpočet spotreby elektrickej energie	

				Výpočet spotreby energie na kúrenie
2	Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí			
1	Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia.	8.	RUJ	V supermarkete
		5.	SJL	Interview. Diskusia
		6.	ANJ	Mat ide nakupovať
		8.		V obchode – nákup oblečenia
		7.	OBN	Voľba povolania
		9.	GEO	Premeny sveta
		6.	MAT	Riešenie kontext, úloh zo života (desatinné čísla)
		9.		DEJ
	KOMPETENCIA	Roč.	PREDMET	UČIVO
2	Nájsť a vyhodnotiť informácie z rozmanitých zdrojov.	9.	SJL	Jazykové štýly
		7.		Číslovky
		6.	RUJ	Kupujeme darčeky
		5.	RUJ	Si športovec?
		9.	RUJ	Móda
		7., 8.	MAT	Zhromažďovanie, usporiadanie a graf. spracovanie údajov.
3	5.	SJL		Súkromný list, SMS, e-mail
7., 8.		MAT		Priama úmernosť a nepriama
4	Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov.	9.	ANJ	Vývin peňazí
		6.	RUJ	Kupujeme darčeky
		5.	OBN	Generačné problémy v rodine
		5.	MAT	Slovné úlohy na delenie prirodzených čísel
		9.		ENV
5	Vypracovať komunikačné stratégie na diskusiu o finančných záležitostiach.	6.	SJL	Rozhovor nie sú iba slová
		5.	OBN	Komunikácia v rodine
				Moja škola – komunikácia v triede
8.	GEO	Slovensko		

6	Vedieť stručne zhrnúť hlavné nástroje na ochranu spotrebiteľa.	8.	OBN	Práva spotrebiteľov
		8.	GEO	Európska únia
		5.	MAT	Projekt - nákup
				v internetovom obchode - letáky
3	Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb, príjem a práca			
1	Poznať a harmonizovať osobné, rodinné a spoločenské potreby.	5.	SJL	Detvan a Jánošíkov poklad
		6.	RUJ	Čo si dostal?
		5.	RUJ	Máš rád zvieratá?
		6.	RUJ	Moja rodina
		5.	OBN	Funkcie rodiny
				Vzťahy v rodine
		7.	BIO	Životný štýl a zdravie človeka
				Nákazlivé ochorenia, živ. prostredie a zdravie
				Zdraviu škodlivé látky
				Ľudovo umelecká výroba Ľudové remeslo
5.	REV			
		9.	REV	
	KOMPETENCIA	Roč.	PREDMET	UČIVO
		7.	INF	Riziká informačných technológií
2	Porozumieť a orientovať sa v problematike zabezpečovania životných (ekonomických) potrieb jednotlivca rodiny	7.	SJL	D. Defoe: Robinson Crusoe
		6.		Išli hudci horou
		5.	RUJ	Škola začína
		6.	RUJ	V obchodnom dome
		5.	OBN	Zdravý spôsob života
		8.	GEO	Slovensko
		9.	GEO	Premeny sveta
		7., 8., 9.	MAT INF	Riešenie úloh z oblasti finančníctva, Tabuľkový kalkulátor
		9.	ENV	Rast ľudskej populácie Globálne problémy ovzdušia

				Energetické zdroje
3	Zhodnotiť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb.	8., 9.	SJL, ANJ	Životopis., Úradný list, Pracovné skúsenosti, Voľba povolania , Rozvoj osobnosti človeka, Obyvateľstvo a hospodárstvo, Vzdelanie v stredoveku , Kríza v stredoveku , Riešenie kontextových úloh zo života - delenie desatinných čísel
		9.	ENV	Znižovanie znečistenia, využívanie alternatívnych zdrojov surovín, energie
4	Identifikovať zdroje osobných príjmov.	8.	RUJ	Moje Vianoce
5	Orientovať sa v modeloch zabezpečenia jednotlivca a rodiny peniazmi	5.,7., 8., 9.	OBN, MAT	Funkcie rodiny, Funkcie rodiny, Celé čísla - úlohy z praxe , Riešenie úloh z oblasti finančnictva , Zložitejšie úlohy na % z oblasti finančnictva
		5.	DEJ	Spoznávame hmotné pamiatky
6	Opísať faktory ovplyvňujúce výšku čistej mzdy.	9., 7.	GEO, MAT	Regióny sveta, Trojčlenka, Priama a nepriama úmernosť
7	Poznať základné otázky úspešnosti vo finančnej oblasti a inšpirovanie sa úspešnými osobnosťami a uplatňovanie ich postupov.	7.	ANJ	Ambície - Angelina Jolie, Lewis Hamilton
		7.	OBN	Zmysel života
	KOMPETENCIA	Roč.	PREDMET	UČIVO
4	Plánovanie a hospodárenie s peniazmi			
1	Vypracovať osobný finančný plán	5.	SJL	M. Duričková - Kôň so zelenou hrivou
		7.	MAT	Riešenie slov. úloh z oblasti podnikania, finančnictva
2	Vypracovať systém na udržiavanie a používanie finančných záznamov	8., 9.	OBN, MAT	Zákl. ekon. orient. Grafické znázornenie údajov
3	Popísať spôsob používania rôznych metód platenia.	8., 9.	ANJ, MAT	Nakupovanie a predaj Banky v trhovej ekonomike Projekt: Nákup v obchode

4	Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri rozhodovaní o nákupe	5., 6., 9.	GEO, MAT	Európska únia, Projekt: Nákup v obchode, Riešenie slov. úloh z oblastí podnikania, finančníctva
		9.	ENV	Hospodárenie s vodou Využívanie alternatívnych zdrojov energie
5	Zvážiť príspevky na darcovstvo a filantropiu	5., 8.	SJL, GEO, MAT	A. Habovštiak, Rozvinuté a rozvojové štáty , Rieš. slovných úloh s 1 neznámou
6	Uvedomiť si účel a dôležitosť poslednej vôle	5., 9., 8.	SJL, OBN, MAT	A. Medňanský: Čertova brázda, História mojej rodiny – zvyky a tradície , Riešenie slovných úloh -rovnice
5	Úver a dlh			
1	Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov	7., 8.	MAT	Úlohy z oblasti finančníctva, Slovné úlohy na úrok, úrok. mieru a kapitál z praxe
2	Vysvetliť účel informácií o úverovej schopnosti a poznať oprávnenia žiadateľa o úver v súvislosti s informáciami o úverovej schopnosti	8.	MAT	Percentá
3	Opísať spôsoby, ako sa vyhnúť problémom so zadĺžením alebo ako ich zvládnuť	5., 6., 7., 8.	SJL, OBN, MAT	Slovenské povesti, Čarovný lukostrelec , Krízy v rodine, Úlohy z oblasti finančníctva
4	Mať základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebných úverov		MAT	Jednoduchý úrok, úrok
	KOMPETENCIA	Roč.	PREDMET	UČIVO
6	Sporenie a investovanie			

1	Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite	5., 9., 6.	SJL, MAT	Detvan a Jánošíkov poklad , Riešenie kontext, úloh zo života, Slovné úlohy na úrok, úrok. mieru a kapitál z praxe
2	Vysvetliť, akým spôsobom investovanie buduje majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov		MAT	Vznik peňazí. Početnosť, relatívna
				Početnosť, Priama a nepriama úmernosť, Riešenie slov. úloh z oblasti podnikania, finančníctva
3	Zhodnotiť investičné alternatívy		GEO	Slovensko
4	Opísať spôsob nákupu a predaja investícií		MAT	Zložit. úlohy z oblasti finančníctva
5	Vysvetliť vplyv daní na návratnosť investícií		MAT	Zložit. úlohy z oblasti finančníctva
6	Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančnými trhmi	9., 8.	MAT	Úlohy z oblasti finančníctva
7	Riadenie rizika a poistenie			
1	Pochopiť pojem riziko, vedieť identifikovať základné druhy rizík a vysvetliť základné metódy riadenia rizík.	9., 6., 7., 8.	MAT	Pravdepodobnostné pokusy
2	Zohľadniť vplyv finančných kríz na hospodárenie jednotlivca a rodiny	9., 5., 8., 7.	OBN, GEO, DEJ MAT MAT	Rodinný rozpočet , Krízy v rodine , Slovensko, Regióny sveta, Fašizmus a nacizmus, Medzivojnová Európa, Riešenie úloh na percentá, Riešenie slov. úloh z oblasti podnikania, finančníctva
3	Vysvetliť systém zabezpečenia pre prípad zdravotne a sociálne	9., 5., 7., 8.	OBN, BIO, MAT	Sociálna politika štátu, Zdravý spôsob života , Životný štýl a zdravie človeka, Grafické znázornenie údajov

	nepriaznivej situácie a staroby			
4	Vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným (komerčným) poistením. Vymenovať povinné a nepovinné druhy verejného poistenia.	9.,6., 7., 8.	MAT	Riešenie kombinatoricky členených úloh
5	Charakterizovať zdravotné poistenie a sociálne poistenie a v rámci neho nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie, garančné poistenie a poistenie v nezamestnanosti.			
6	Vysvetliť v rámci súkromného poistenia podstatu a význam poistenia majetku, zodpovednosti za spôsobené škody, úrazového a životného poistenia.	9.	MAT	Zákl. ekon. Orient., Početnosť a relatívna početnosť

PLÁN ČITATEĽSKEJ GRAMOTNOSTI 2016/2017

Jednorazovo realizované aktivity:

September:

Spoznaj Hviezdoslava - plagát, ktorý zhrnie život a dielo POH, pri príležitosti 95. výročia jeho úmrtia

Páli vám to! – vedomostná súťaž s využívaním indícií; zameranie na rozvíjanie slovnej zásoby

Október:

Záložka do knihy - projekt školskej knižnice, spolupráca s partnerskou školou v zahraničí

Medzinárodný deň školských knižníc – projekt – **Po stopách oravských dejateľov**

Program pri príležitosti mesiaca úcty k starším

Talentárium – výtvarná časť – príprava výtvarných prác na zadanú tému

Deň zdravej výživy – prezentácia o negatívnych vplyvoch nezdravej stravy na vývoj dieťaťa

November:

Pyramída slov – hry so slovami, textom; skladba slov; slabika, písmeno/hláska

Hviezdoslav známy i neznámy

Talentárium – literárna časť – vlastná tvorba na zadanú tému

Angličtina - brána do sveta – prezentácia významu štúdia cudzieho jazyka bývalým absolventom školy

December:

Nedokončená rozprávka – didaktická aktivita zameraná na rozvoj myslenia a fantázie; analýza a syntéza informácií; vyhodnocovanie možností otvoreného deju príbehu; diskusia

Olympiáda SJL

Pytagoriáda – matematicko-logická súťaž, 3. – 8. roč.

i – Bobor – informaticko – logická súťaž, 3. – 9. roč.

História školy – prezentácia študentských prác o význame bývalej školskej budovy pre obec

Vianoce v Mútnom – zdramatizované regionálne zvyky a tradície s hudobným doprovodom

Vianočná akadémia – slávnostný program pri príležitosti blížiacich sa vianočných sviatkov

Január:

Šaliansky Matko – súťaž v prednese povesti (2. – 7. roč.) – školské kolo

Rozprávkové vretienko - súťaž v prednese rozprávky (1. – 9. roč.) – školské kolo

Európa v škole – literárna a výtvarná súťaž s cieľom výchovy k aktívnemu občianstvu v EU – školské kolo

Dejepisná olympiáda – 6. – 9. roč. – školské kolo

Február:

Literárny kvíz – tímová súťaž v poznaní literárnych pojmov (5. – 9. roč.)

Chytráček – logická súťaž, školské kolo, okresné kolo, 5. – 9. roč.

Talentárium – dramatická časť – príprava krátkych scénok na zadanú tému

Fašiangy – príprava programu pre obec

Marec:

Odlož všetko a čítaj

Naj- kniha – predstavenie najobľúbenejšej knihy, autora

Malí ilustrátori – aktivita venovaná rôznorodému ponímaniu obsahu textu; rozvíjaniu predstavivosti a fantázie; dotváraniu príbehu podľa individuálneho vnímania; tvorbe leporela

Noc s knihou – tematicky zameraný večer na prácu s textami známeho detského autora prostredníctvom tvorivých úloh

Euráček – úlohy zamerané na finančnú gramotnosť, školské kolo, 3. – 9. roč.

Čo vieš o hviezdach – astronomická súťaž, 4. – 9. roč.

Apríl:

Moderátor – Talentárium – mediálna časť - aktivita zameraná na precvičenie presného a správneho čítania a výslovnosti, dôslednej artikulácii; prednesu textu; artikuláčnym cvičeniam; navodeniu diskusie; prezentácia, príprava na Štúrov Zvolen

Po stopách oravských dejateľov – spoznávanie autorov a literárnych diel nášho regiónu

Máj:

Pomýlená rozprávka – čítanie s porozumením – analýza textu, dejovej línie; hodnotenie správania sa hlavnej postavy; určenie hlavných a vedľajších postáv

Mudroš – súťaž zameraná na všeobecný prehľad, školské kolo, 5. – 9. roč.

Deň matiek – slávnostná akadémia pre matky z obce

Jún:

Rýchly čitateľ – čitateľský maratón – individuálna hrová súťaž v čistom a rýchlom čítaní textu; artikulačné cvičenia; správne dýchanie pri hlasnom čítaní

Škola sa baví – slávnostná koncoročná akadémia – prezentácia najlepších výsledkov žiakov a prác z celého školského roka